




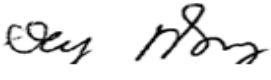
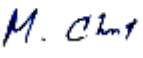


รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2564
(1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565)

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต

คณะสัตวแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ถูกต้อง
เป็นความจริงทุกประการ

- 
1. หัวหน้าหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ธีระวิทย์ จันทรทิพย์)
- 
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(สพ.ญ.สินีนากู เข้มบุบผา)
- 
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทรรอด)
- 
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(สพ.ญ.วิภาวี แสงสร้อย)
- 
5. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(ดร.อุมภาพร ชิมมากทอง)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ธีระวิทย์ จันทรทิพย์)

คณบดีคณะสัตวแพทยศาสตร์

วันที่ 30 มิถุนายน 2565





หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง)
พ.ศ.2560/พ.ศ.2555

คณะสัตวแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตรซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – วันที่ 30 มิถุนายน 2565

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา วิจัย และการบริการวิชาการทางสัตวแพทยศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนา อาชีพ สุขภาพ ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงของอาหารของเกษตรกรที่ทำฟาร์มปศุสัตว์และการเพาะเลี้ยงสัตว์ของ 14 จังหวัดภาคใต้ อธิการบดีในขณะนั้น (รองศาสตราจารย์ ประชีพ ชูพันธ์) จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โดยได้แต่งตั้ง ศาสตราจารย์ กิตติคุณ พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป เป็นที่ปรึกษามหาวิทยาลัยฯ ในการจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งคณะฯ ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2549 ต่อมาสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2551) เมื่อมีการประชุมครั้งที่ 1/2551 วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2551 วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 นับเป็นคณะสัตวแพทยศาสตร์ลำดับที่ 1 ของภูมิภาคใต้และเป็นลำดับ 7 ของประเทศไทย คณะสัตวแพทยศาสตร์ รับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี รุ่นแรก จำนวน 42 คน ในปีการศึกษา 2551

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดของวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | 3 |
| สารบัญ | 4 |
| บทสรุปผู้บริหาร | 5 |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | |
| ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย | 10 |
| ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร | 14 |
| ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ | |
| องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. | 23 |
| องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA | 36 |
| ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง | |
| ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA | 73 |
| จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา | 80 |
| ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก | |
| ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2564 | 99 |
| ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2564 | 100 |
| ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2564 | 100 |
| ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2564 | 101 |
| ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2564 | 101 |





บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา วิจัย และการบริการ วิชาการทางสัตวแพทยศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนา อาชีพ สุขภาพ ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงของ อาหารของเกษตรกรที่ทำฟาร์มปศุสัตว์และการเพาะเลี้ยงสัตว์ของ 14 จังหวัดภาคใต้ อธิการบดีในขณะนั้น (รอง ศาสตราจารย์ ประชีพ ชูพันธ์) จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โดยได้แต่งตั้ง ศาสตราจารย์ กิตติคุณ พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป เป็นที่ปรึกษามหาวิทยาลัยฯ ในการจัดตั้ง คณะ สัตวแพทยศาสตร์ และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ เป็นประธานคณะกรรมการ ดำเนินการในการจัดตั้งคณะฯ ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2549 ต่อมาสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2551) เมื่อมีการประชุมครั้งที่ 1/2551 วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตว แพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2551 วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 นับเป็นคณะสัตว แพทยศาสตร์ลำดับที่ 1 ของภูมิภาคใต้และเป็นลำดับ 7 ของประเทศไทย คณะสัตวแพทยศาสตร์ รัับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี รุ่นแรก จำนวน 42 คน ในปีการศึกษา 2551

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนซึ่งได้ มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1กรกฎาคม 2564 – วันที่ 30 มิถุนายน 2565 ตามมาตรฐานของ สกอ. และ แนวทางของ AUN-QA Version 4.0จำนวน8ด้านได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์





สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน
(สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มี Active Learning
2. Student Assessment หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่หลากหลาย และมีการป้อนกลับข้อมูลแก่นักศึกษา
3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การใช้ Outcome-based Education (OBE) ในการออกแบบหลักสูตร
2. การนำ PLOs ไปใช้ในการออกแบบ CLOs
3. การวัดการบรรลุ PLOs และ CLOs
4. การผลักดันการนำปรัชญาการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม
5. การนำข้อมูลการติดตามด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาชีพ

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การทำความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามกรอบ AUN-QA version 4.0
2. การพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต (Wifi) ให้มีความเพียงพอและพร้อมใช้งาน
3. การสนับสนุนทุนการวิจัยแก่นักศึกษาในรายวิชาวิจัยทางสัตวแพทย์





ส่วนที่1: ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครุวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและ ชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่ องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

ปรัชญาการศึกษา: ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา: มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร: มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์: มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม





พันธกิจ :

1. ผลิตรากำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์: มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์: สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา วิจัย และการบริการวิชาการทางสัตวแพทยศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนา อาชีพ สุขภาพ ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงของอาหารของเกษตรกรที่ทำฟาร์มปศุสัตว์และการเพาะเลี้ยงสัตว์ของ 14 จังหวัดภาคใต้ อธิการบดีในขณะนั้น (รองศาสตราจารย์ ประชีพ ชูพันธ์) จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โดยได้แต่งตั้งศาสตราจารย์ กิตติคุณ พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป เป็นที่ปรึกษามหาวิทยาลัยฯ ในการจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งคณะฯ ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2549 ต่อมาสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2551) เมื่อมีการประชุมครั้งที่ 1/2551 วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2551 วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 นับเป็นคณะสัตวแพทยศาสตร์ลำดับที่ 1 ของภูมิภาคใต้และเป็นลำดับ 7 ของประเทศไทย คณะสัตวแพทยศาสตร์ รับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี รุ่นแรก จำนวน 42 คน ในปีการศึกษา 2551





4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะสัตวแพทยศาสตร์

ปรัชญา

ผลิตบุคลากรทางสัตวแพทย์ที่มีทักษะและความรู้ ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์สาขาต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในระดับชุมชน และระดับชาติ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และวิจัยด้านสัตวแพทยศาสตร์เขตร้อนในภูมิภาค

พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรสัตวแพทย์ ระดับปริญญาตรี โท และเอก ที่มีทักษะและความรู้ ความสามารถ เพื่อสนองต่อความต้องการของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ
2. ศึกษาและวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และแก้ปัญหาของชุมชนของภูมิภาคได้ และประเทศ
3. ให้บริการวิชาการด้านสัตวแพทยศาสตร์ แก่องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น ชุมชน เกษตรกร และผู้สนใจทั่วไป เช่น การทำฟาร์มปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การวินิจฉัยและชันสูตรโรคและ การรักษาพยาบาล จากโรงพยาบาลสัตว์ และหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่
4. เป็นศูนย์กลางศึกษาต่อเนื่อง ในการพัฒนานาวิชาชีพลสัตวแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้องของภาคใต้
5. เป็นองค์กรที่เป็นแบบอย่างในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

| | |
|----------------|-----------------------------|
| รหัสหลักสูตร | 25511971101963 |
| ชื่อภาษาไทย | หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต |
| ชื่อภาษาอังกฤษ | Veterinary Science |

2. ชื่อปริญญา

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| ชื่อเต็มภาษาไทย | สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต |
| ชื่อย่อภาษาไทย | สพ.บ. |
| ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Doctor of Veterinary Medicine |
| ชื่อย่อภาษาอังกฤษ | D.V.M. |

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 249 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร6ปี
- 5.2 ประเภทของหลักสูตรหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5.4 การรับเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความรู้หรือเข้าใจภาษาไทยโดยในกรณี นักศึกษาต่างชาติ สิทธิในการเข้าสอบหรือประเมินความรู้ความสามารถ เพื่อขอสมัครเป็นสมาชิกและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ให้เป็นที่ไปตามข้อบังคับฯของสัตวแพทยสภา
- 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
- 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว





6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตสัตวแพทย์ที่มีความรู้และความสามารถด้านทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพการสัตวแพทย์ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะที่ศึกษา เพื่อประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ อย่างมีศักดิ์ศรี คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โดยสามารถปฏิบัติงานได้ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพการสัตวแพทย์เพื่อรับใช้สังคมในแง่ให้ใช้ความรู้ และถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการการเลี้ยงและรักษา สัตว์ วิชาชีพการสัตวแพทย์เป็นศาสตร์ที่ต้องเกี่ยวข้องกับทั้งกับคนกล่าวคือต้องรับผิดชอบทั้งชีวิตสัตว์ เจ้าของสัตว์ และเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ โดยต้องใช้ความรู้ทั้งด้านศาสตร์เพื่อรักษาชีวิตสัตว์ เพิ่มผลผลิต ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคจากสัตว์สู่คน และต้องมีศิลปะในการสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าของสัตว์และเกษตรกรเพื่อการรักษาสัตว์ เพิ่มผลผลิต และลดการแพร่ระบาดของโรคโดยเฉพาะโรคสัตว์ติดต่อสู่คน เป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายและหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐรับ ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ โดยแท้จริงแล้ววิชาชีพสัตวแพทย์เป็นวิชาชีพหนึ่งที่ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ครอบคลุมถึงการดูแลสุขภาพสัตว์และสวัสดิภาพสัตว์ประกอบด้วย การปฏิบัติโดยตรงต่อร่างกายสัตว์เพื่อการตรวจโรค รักษา ควบคุมและป้องกันโรคสัตว์ การบำบัดรักษาดูแลสุขภาพสัตว์ สวัสดิภาพและสุขศาสตร์สัตว์ การผลิตสัตว์ การโภชนาบาลด้านสุขศาสตร์การอาหาร การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์และการปนเปื้อนในอาหารที่มีต้นกำเนิดมาจากสัตว์ เป็นวิชาชีพที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต และยึดมั่นในคุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทั้งยังเป็นวิชาชีพที่เข้าถึงชุมชน เป็นที่พึ่งของกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ยกกระตือรือร้นการเป็นอยู่ให้กับเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์และดูแลผู้บริโภคให้ปลอดภัยจากการบริโภคเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ กล่าวคือวิชาชีพสัตวแพทย์คือผู้ที่ดูแลทั้งคนและสัตว์เพื่อให้สัตว์ปลอดโรคคนปลอดภัย





8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และความชำนาญในวิชาชีพการสัตวแพทย์ บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์การแพทย์ เพื่อรับใช้สังคม ตอบสนองความต้องการบุคลากรวิชาชีพสัตวแพทย์ ทั้งในภาครัฐ ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคเอกชนทั้งภายในและนอกประเทศ และองค์ระหว่างประเทศ
- 2) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านสัตวแพทยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ ให้บัณฑิตประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์รวมทั้งสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพการสัตวแพทย์ให้ก้าวหน้าต่อไปได้
- 3) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารธุรกิจด้านการผลิตสัตว์และการสัตวแพทย์
- 4) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับที่ใช้ในการสื่อสารและค้นคว้าได้ดี และประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 5) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจในบทบาทของวิชาชีพการสัตวแพทย์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสามารถประกอบวิชาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรม คุณธรรม และเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ดี





9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

| ข้อที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | ทักษะการเรียนรู้ | | กรอบมาตรฐาน TQF | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|---------------------|-------------|-----------------------|---|---|
| | | ความรู้ และ ทักษะ ทั่วไป | ความรู้ และ ทักษะ เฉพาะ ทาง | คุณธรรม จริยธรรม | ความ รู้ | ทักษะ ทาง ปัญญา | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ |
| | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | | |
| 1. | มีศีลธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต | ✓ | | ✓ | | | | |
| 2. | มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ | ✓ | | ✓ | | | | |
| 3. | มีความซื่อสัตย์สุจริต | ✓ | | ✓ | | | | |
| 4. | มีจิตสาธารณะ จิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม | ✓ | | ✓ | | | | |
| 5. | มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สรร สร้างประโยชน์ต่อสังคม | ✓ | | ✓ | | | | |
| 6. | มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระและ วิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด กระบวนการ หลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน และ สามารถนำไปประยุกต์ได้ | ✓ | | | ✓ | | | |
| 7. | สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ ของการอยู่ร่วมกันระหว่าง มนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ✓ | | | ✓ | | | |
| 8. | เข้าใจความแตกต่างและสามารถอยู่ใน สังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ | ✓ | | | ✓ | | | |
| 9. | ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การรักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สากล | ✓ | | | ✓ | | | |
| 10. | สามารถคิดค้น ริเริ่ม สร้างสรรค์ อย่าง เป็นระบบ | ✓ | | | | ✓ | | |
| 11. | สามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต | ✓ | | | | ✓ | | |





| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 12. | สามารถสืบค้น แยกแยะ คัดกรอง ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ | ✓ | | | | ✓ | | |
| 13. | สามารถอธิบาย ตีความ สรุปประเด็น ปัญหาด้วยเหตุผล และรู้วิธีการ แก้ปัญหาในทางเลือกที่เหมาะสม | ✓ | | | | ✓ | | |
| 14. | สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยา อันดีงาม | ✓ | | | | ✓ | | |
| 15. | มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และอุปนิสัยที่ดี | ✓ | | | | | ✓ | |
| 16. | เป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักกาลเทศะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งฐานะผู้นำและผู้ตาม | ✓ | | | | | ✓ | |
| 17. | รับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม | ✓ | | | | | ✓ | |
| 18. | มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาททางสังคมที่ ดี สามารถสื่อสารกับคนอื่นอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ | ✓ | | | | | ✓ | |
| 19. | เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพในความ แตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต | ✓ | | | | | ✓ | |
| 20. | สามารถให้เหตุผลและวิเคราะห์เชิง ปริมาณโดยใช้ความรู้และเทคนิคทาง คณิตศาสตร์ และสถิติ | ✓ | | | | | | ✓ |
| 21. | สามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้า หาความรู้และการสื่อสารระหว่างบุคคล | ✓ | | | | | | ✓ |
| 22. | สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ติดต่อสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลอย่าง | ✓ | | | | | | ✓ |





| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|--|--|---|
| 23. | สามารถบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ✓ | | | | | | ✓ |
| หมวดวิชาเฉพาะ | | | | | | | | |
| 24. | ตระหนักในจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณ และภาพลักษณ์วิชาชีพ | | ✓ | ✓ | | | | |
| 25. | มีความซื่อสัตย์สุจริต และความภูมิใจในวิชาชีพ | | ✓ | ✓ | | | | |
| 26. | มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างด้านความคิด และมีทัศนคติที่เป็นบวกในการทำงานและดำรงชีวิต | | ✓ | ✓ | | | | |
| 27. | มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม | | ✓ | ✓ | | | | |
| 28. | มีน้ำใจ เสียสละ และเคารพสิทธิของผู้อื่น | | ✓ | ✓ | | | | |
| 29. | เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม | | ✓ | ✓ | | | | |
| 30. | มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิชาชีพการสัตวแพทย์ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 31. | มีความรู้เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎี และปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาชีพการสัตวแพทย์ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 32. | สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | | ✓ | | ✓ | | | |
| 33. | สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการแพทย์ได้ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 34. | สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพในการรักษาสัตว์ได้ | | ✓ | | ✓ | | | |





| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|--|
| 35. | พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 36. | สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา และความต้องการองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพได้ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 37. | สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ด้านสัตวแพทย์ได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการประกอบวิชาชีพการ สัตวแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 38. | สามารถสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ และเทคโนโลยี | | ✓ | | | ✓ | | |
| 39. | สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารกับสังคมได้อย่างเหมาะสม | | ✓ | | | | ✓ | |
| 40. | สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง | | ✓ | | | | ✓ | |





| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 41. | รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายให้สำเร็จ ทั้งงานส่วนบุคคลและงานส่วนรวม มีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะ ผู้นำ และ ผู้ตาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับภาระรับผิดชอบ และหน้าที่การงาน ทั้งนี้ในยามปกติและสถานการณ์วิกฤต | | ✓ | | | | ✓ | |
| 42. | มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการทำงาน การรักษาธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมของสังคม | | ✓ | | | | ✓ | |
| 43. | มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อการประกอบวิชาชีพ และการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | | ✓ | | | | | ✓ |
| 44. | มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และสามารถแปลผลจากตัวเลขเพื่อวินิจฉัยโรคในสัตว์ได้ สามารถใช้หลักสถิติมาวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ | | ✓ | | | | | ✓ |
| 45. | มีทักษะในนำเสนอข้อมูล ทั้งโดยวาจา การเขียน การสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | | | | | ✓ |
| 46. | สามารถใช้ อุปกรณ์ และ เครื่องคอมพิวเตอร์ในการคำนวณและวิชาชีพการสัตวแพทย์ เพื่อประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ได้เป็นอย่างดี | | ✓ | | | | | ✓ |





10. โครงสร้างหลักสูตร

| | | | |
|--|-------------|-----|----------|
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า | 249 | หน่วยกิต |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | | | |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 32 | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษา | | 12 | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | 6 | หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | 3 | หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ | | 3 | หน่วยกิต |
| 1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ | | 2 | หน่วยกิต |
| 1.6 กลุ่มวิชาเลือก | | 6 | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 211 | หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 33 | หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ | | 166 | หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก | | 12 | หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1) องค์กรภาครัฐ/งานราชการ ได้แก่ หน่วยงานสังกัดกรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทยกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และองค์กรปกครองรูปแบบพิเศษ เช่น กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา

2) องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ องค์กรระหว่างประเทศองค์กรอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์อาหารสัตว์ เวชภัณฑ์ และชีวภัณฑ์สำหรับสัตว์ องค์กรวิจัยและชั้นสูงตรโรคสัตว์

3) ประกอบธุรกิจส่วนตัว ได้แก่ โรงพยาบาลสัตว์ คลินิกรักษาสัตว์ นายสัตวแพทย์ประจำฟาร์มสัตว์และที่ปรึกษาประจำฟาร์มสัตว์

4) นักวิจัยอิสระ หรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง





ส่วนที่ 2: ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

****สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548 (ระดับปริญญาตรี)****

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

| อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | ปัจจุบันอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 | หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย) |
|---|--|---|
| 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.ม. (การปกครอง), 2554 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2540 ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์), 2539 | |
| 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี), 2553 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2539 | |
| 3. สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด Ph.D.(Veterinary;Animal Reproduction) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 3. สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด Ph.D. (Veterinary; Animal Reproduction), 2560 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2549 | |
| 4. ผศ.สพ.ญ.วิภาวี แสงสร้อย Master of Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย Ph.D. Musculoskeletal Biology (Vet.) M.V.M. Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | |
| 5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) | 5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2556 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2551 | |





**อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)**

| อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | ปัจจุบันอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 | หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย) |
|---|--|---|
| 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.ม. (การปกครอง), 2554 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2540 ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์), 2539 | |
| 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนากู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนากู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี), 2553 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2539 | |
| 3. สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด Ph.D.(Veterinary;Animal Reproduction) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 3. สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด Ph.D. (Veterinary; Animal Reproduction), 2560 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2549 | |
| 4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย Master of Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | 4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย Ph.D. Musculoskeletal Biology (Vet.) M.V.M. Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | |
| 5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) | 5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2551 | |





อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่
สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

| | ชื่อ-นามสกุล | คุณวุฒิ | ตำแหน่งทางวิชาการ | รายวิชาที่สอน |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|--|
| คณะสัตวแพทยศาสตร์ | | | | |
| 1. | ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ | ร.ม. รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต (การปกครอง) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) ร.บ. ทฤษฎีและเทคนิคทาง รัฐศาสตร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - บทบาทวิชาชีพการสัตว แพทย์ - กายวิภาคศาสตร์การ สัตวแพทย์ 1 - กายวิภาคศาสตร์การ สัตวแพทย์ 2 |
| 2. | ผศ.นพ.สิริศักดิ์ ชีช่วง | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - ระบบการผลิตและ ความปลอดภัยทาง อาหาร 1 - ระบบการผลิตและ ความปลอดภัยทาง อาหาร 3 |
| 3. | ผศ.น.สพ.ชุมพลไชย ปิยะมิตร ไชยะ | สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 4. | สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด | Ph.D. Animail Reproduction สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ - โภชนศาสตร์สัตว์ - การฝึกปฏิบัติภาคสนาม สัตวแพทย์ - สรีรวิทยาและโรคของ เต้านมสัตว์ - โภชนศาสตร์คลินิกการ สัตวแพทย์ - การฝึกงานทางวิชาชีพ การสัตวแพทย์ - ชีวสถิติการสัตวแพทย์ |





| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- การขี่ม้าพื้นฐานสำหรับนักศึกษาสัตวแพทย์- สัตว์ทดลองและสวัสดิภาพสัตว์- การจัดการฝูงสุภาพสุกร |
| 5. | ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย | Ph.D.Musculoskeletal Biology (Vet.) M.V.M.Veterinary Medicine สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | <ul style="list-style-type: none">- วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ 1- การปฏิบัติคลินิกวิทยาการสืบพันธุ์สัตว์เลี้ยง- เทคโนโลยีชีวภาพทางการสืบพันธุ์สัตว์- วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ 2- ปฏิบัติคลินิกวิทยาการสืบพันธุ์สัตว์เล็ก |
| 6. | น.สพ.ดร.คมปกร ตาณะสุด | Ph.D.(Veterinary Microbiology) สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | <ul style="list-style-type: none">- พยาธิวิทยาเฉพาะระบบการสัตวแพทย์- การจัดการฝูงสัตว์ปีก- พื้นฐานพยาธิวิทยาการสัตวแพทย์ |
| 7 | สพ.ญ.ดร.วิรัชฐิตา จันทร์เขียว | Ph.D. Animal Reproduction สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | <ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติคลินิกวิทยาการสืบพันธุ์สัตว์เคี้ยวเอื้อง- การจัดการสุขภาพฝูงสัตว์เคี้ยวเอื้อง- การปฏิบัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ในชนบท- การปฏิบัติทางคลินิก เวียน 2- การปฏิบัติคลินิก |





| | | | | |
|----|--------------------------|---|---------|---|
| | | | | <p>อายุรศาสตร์สำหรับ สัตว์บรีโภาค</p> <ul style="list-style-type: none">- สุขภาพและการจัดการ ผลิตโคนม- ศัลยศาสตร์สัตว์ใหญ่- การฝึกปฏิบัติทางคลินิก เวียน 4- พยาธิวิทยาคลินิกการ สัตวแพทย์ |
| 8. | สพ.ญ.ดร.วิภาพร จารุจารีต | Ph.D. Veterinary Parasitology สพ.บ.สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | <ul style="list-style-type: none">- โรคสัตว์ติดสู่คนและ โรคอุบัติใหม่- กิจวิทยาและวิทยา สัตว์เซลล์เดียวการ สัตวแพทย์- การจัดการสุขภาพฝูง สุกร- การจัดการสุขภาพฝูง สัตว์ปีก- การฝึกปฏิบัติคลินิกการ สัตวแพทย์ 3- การปฏิบัติการคลินิก เวียน 2- ปฏิบัติอายุรศาสตร์ สัตว์สำหรับบรีโภาค- จุลกายวิภาคศาสตร์ และคัพพะวิทยาการ สัตวแพทย์- การฝึกปฏิบัติคลินิก การสัตวแพทย์2 |





| | | | | |
|-----|--------------------------|--|---------|--|
| 9. | สพ.ญ.ดร.กิติกานต์ สกฤณา | Ph.D. Medical and Molecular Sciences M.Sc.Master of Biomedical Sciences สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์) | อาจารย์ | <ul style="list-style-type: none">- การจัดการการ เพาะเลี้ยงและสุขภาพ สัตว์น้ำชายฝั่ง- การฝึกปฏิบัติคลินิก สุขภาพสัตว์น้ำ- การจัดการการ เพาะเลี้ยงและสุขภาพ สัตว์น้ำจืด- วิทยาการระบาดและ เวชศาสตร์ป้องกันฯ |
| 10. | สพ.ญ.บงกช ช่องลมกรด | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | <ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติทางคลินิก เวียน 1 และการปฏิบัติ คลินิกอายุรศาสตร์สัตว์ เลี้ยง- การปฏิบัติคลินิกภาพ วินิจฉัยการสัตวแพทย์- เวชศาสตร์สัตว์ป่วย ฉุกเฉินและวิกฤต- กายวิภาคศาสตร์ทาง สัตวแพทย์1- ศัลยศาสตร์สัตว์เล็ก- คลินิกโรคผิวหนังในสัตว์ |
| 11. | ดร.มาริยา เสวกะ | ปร.ด. พยาธิชีววิทยาทางสัตว แพทย์ วท.ม. จุลชีววิทยาทางการสัตว แพทย์ วท.บ. จุลชีววิทยา | อาจารย์ | <ul style="list-style-type: none">- แบบที่เรีย่วิทยาและกณ วิทยาการสัตวแพทย์- สถิติในชีวิตประจำวัน- ระเบียบวิธีวิจัยการสัตว แพทย์ |
| 12. | สพ.ญ.รวิกานต์ อินทร์ช่วย | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |





| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--------------------|---|
| 13. | สพ.ญ.มจรุส สุวรรณเรืองศรี | Ph.D. Doctor of Philosophy in veterinary Medicine สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - พยาธิวิทยาคลินิกการ สัตวแพทย์ - จุลกายวิภาคและคัพภะ วิทยาการสัตวแพทย์ - พยาธิวิทยาพื้นฐานการ สัตวแพทย์ - ศัลยศาสตร์สัตว์เลี้ยง กายวิภาคศาสตร์การสัตว แพทย์1 |
| 14. | สพ.ญ.บุญพรทิรกันต์ วิจิตรกร กุล | M.Sc.Equine Science สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 15. | ผศ.สุไหลหมาน หมาดโหยด | วท.ม.วิทยาศาสตร์การประมง วท.บ.วิทยาศาสตร์การประมง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่ง - การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด - สัมมนาพื้นฐานคลินิก สัตวแพทย์ |
| 16. | ผศ.สพ.ญ.สินีนานู เข็มบุบผา | วท.ม.วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - สรีรวิทยาการสัตว แพทย์ 1 - สรีรวิทยาการสัตว แพทย์ 2 - สรีรวิทยาการสัตว แพทย์ 3 - พฤติกรรมสัตว์และการ ควบคุมบังคับ |





| | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------------------|---|
| 17. | สพ.ญ.ชญาดา หนูเสน | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 18. | น.สพ.วรรณกร ขอพลอยกลาง | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 19. | สพ.ญ.พิมวรงค์ สุขการ์ณย์ | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 20. | นางสุณิษา คงทอง | วท.ม.เภสัชวิทยา วท.บ.วิทยาศาสตร์ชีว การแพทย์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 21. | ดร.อุมาพร ชิมมากทอง | ปร.ด.ชีววิทยาโมเลกุลและ ชีวสารสนเทศ วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - วัชรวิทยาการสัตว แพทย์ - การวิจัยทางสัตวแพทย์ 2 |
| 22. | สพ.ญ.ซาร่าห์ นิแอ | วท.ม.คลินิกศึกษาทางสัตว แพทย์ สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก - อายุรศาสตร์แมว |
| 23. | สพ.ญ.ชญญารัตน์ สมสู | วท.ม.สัตวศาสตร์ สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 24. | สพ.ญ.ดร.นิจาริญาศิริศรีโร | ปร.ด.เภสัชวิทยาและ วิทยาศาสตร์ชีวโมเลกุล วท.ม.จุลชีววิทยา สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - วัคซีนวิทยาการสัตว แพทย์ - กัญชาวิทยาและวิทยาศาสตร์ เซลล์เดียวการสัตวแพทย์ - วิทยาหนอนพยาธิการ สัตวแพทย์ |
| 25. | สพ.ญ.ภรณ์ทิพย์ ทองมณี | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 26. | สพ.ญ.เฟื่องฟ้า ดำจันงค์ | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 27. | สพ.ญ.ติลกา ชุมทอง | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | |
| 28. | นางสาวสุภิญญา ชูใจ | วท.ม.วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วท.บ. สัตวศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |





| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---------|---|
| 29. | สพ.ญ.กัตติเนตรสกุลสวัสดิพันธ์ | วทม. สัตวแพทย์สาธารณสุข สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - เกษัชภัณฑ์ทางเลือกในสัตว์ - ระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร 3 |
| 30. | สพ.ญ.นิรมล ทองเต็ม | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | ลาศึกษาต่อ |
| 31. | สพ.ญ.ณัฐนรี แรกเรียง | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - หลักอายุรศาสตร์และการวินิจฉัยโรค - การปฏิบัติคลินิกภาพวินิจฉัยการสัตวแพทย์ - การปฏิบัติทางคลินิก เวียน 1 - การปฏิบัติการคลินิกอายุรศาสตร์สัตว์เลี้ยง |
| 32 | สพ.ญ.วณิชชา เยาวินิตย์ | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - หลักการเภสัชวิทยาการสัตวแพทย์ - การปฏิบัติคลินิกอายุรศาสตร์สัตว์น้ำ - เกษัชวิทยาตามระบบสัตวแพทย์ |
| 33 | สพ.ญ.ดร.ภัทรี อึ้งสกุล | Ph.D.Veterinary Science สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | - อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก - เวชศาสตร์เนื้องอกในสัตว์ - สัมมนาประสบการณ์วิชาชีพการสัตวแพทย์ - การฝึกงานทางวิชาชีพการสัตวแพทย์ |
| 34 | น.สพ.ฐตวัชร รอดรักษ์ | Ph.D. Biotechnologh สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | |
| 35 | สพ.ญ.สุรัญญา นพกุล | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | |





อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน(ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

| ชื่อ-นามสกุล | คุณวุฒิ | ตำแหน่งทางวิชาการ | รายวิชาที่สอน |
|--|---|--------------------|-----------------------------------|
| 1. ศ.กิตติคุณพีระศักดิ์ จันทร์ ประทีป | Maitrees Sciences Veterinaries Reproduction | ศาสตราจารย์ | ชีวสถิติการสัตวแพทย์ |
| 2.ดร.ปัญญา แซ่ลิ้ม | Ph.D.(Animal Breeding and Genetic) | อาจารย์ | ชีวสถิติการสัตวแพทย์ |
| 3.นายณัคนันท์ ชิตอรุณ | ค.อ.บ. การตลาด ค.อ.ม. เกษศาสตร์ | อาจารย์ | หลักการเกษตรวิทยาการ สัตวแพทย์ |
| 4. ผศ.น.สพ.ดร.วีรพงศ์ ตั้งจิตเจริญ | Ph.D. Veterinary Science สพ.บ.สัตวแพทยศาสตร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | อายุรศาสตร์ม้า |
| 5. ผศ.สพ.ญ.ดร.อนงค์นาฏ อัครชีพ | PhD Animal Science Veterinary Medicine in Animal Nutrition and Reproduction MSc. Veterinary Medicine in Laboratory สพบ.สัตวแพทยศาสตร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | สัตว์ทดลองและสวัสดิ ภาพสัตว์ |
| 6.ผศ.น.สพ.ดร.เมธา จันดา | Ph.D. Exercise science DTBVM อายุรศาสตร์ทางสัตว แพทย์ สพ.บ สัตวแพทยศาสตร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | อายุรศาสตร์ม้า |
| 7. อ.น.สพ.เสถภูมิ ไพเราะ | สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , ไทย, 2550 | อาจารย์ | อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก 1 |





| | | | |
|------------------------------|---|--------------------|------------------------|
| 8. ผศ.เสกสม อาทมางกูร | 2535 : ปร.ด. Poutry Science, , สหรัฐอเมริกา 2524 : วท.ม. เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ไทย 2521 : วท.บ. เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ไทย | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | โภชนาศาสตร์สัตว์ |
| 9. น.สพ.ภัคธร ลีวเฉลิมวงศ์ | สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต วท.ม. คลินิกศึกษาทางสัตวแพทย์ | อาจารย์ | อายุรศาสตร์สัตว์เลี้ยง |
| 10. น.สพ.ดร.พรรษวุฒิ สุดใจดี | วท.ด. วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์ | อาจารย์ | อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก2 |

สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช พื้นที่ทุ่งใหญ่





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร(ตัวบ่งชี้ 1.1)เกณฑ์ 5 ข้อ

| เกณฑ์การประเมิน | | ผลการดำเนินงาน | หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง |
|-----------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | ปัจจุบันหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร 5 คน ดังนี้ 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานฎ เข็มบุบผา 3. สพ.ญ.ดร.เมธาสู จันทร์รอด 4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย 5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง | ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2 |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้ 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ คุณวุฒิระดับปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานฎ เข็มบุบผา คุณวุฒิระดับปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3.สพ.ญ.ดร.เมธาสู จันทร์รอด คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4.ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย คุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5.ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง คุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ตารางที่ 1.1-2 |
| 11 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | ในปีการศึกษา 2564 ใช้หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) มีรอบระยะเวลา 5 ปี (2560-2564) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป คือ ปีการศึกษา 2565 | |





สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

| ตัวบ่งชี้ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ผลการประเมิน |
|-----------|----------|--|--|
| 1.1 | ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน |





องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรทางสัตวแพทย์ที่มีทักษะและความรู้ ที่เกิดจากบูรณาการศาสตร์สาขาต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในระดับชุมชน และระดับชาติ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะฯ คือเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และวิจัยด้านสัตวแพทยศาสตร์ในเขตร้อน ทั้งนี้หลักสูตรเน้นสร้างบุคลากรสัตวแพทย์ ระดับปริญญาตรี ที่มีทักษะและความรู้ ความสามารถ เพื่อสนองต่อความต้องการของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เน้นการศึกษา วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาชุมชน และให้บริการวิชาการด้าน สัตวแพทยศาสตร์แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เกษตรกร และผู้สนใจทั่วไป เช่น การทำฟาร์มปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การวินิจฉัยและชันสูตรโรค และการรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลสัตว์ และหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ เป็นศูนย์กลางศึกษาต่อเนื่องในการพัฒนาวิชาชีพสัตวแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้องของภาคใต้ เป็นองค์กรที่เป็นแบบอย่างในการทำนุบำรุงศาสนา





ผลการดำเนินงาน

ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

การสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) หรือ ELO ในหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ที่สัมพันธ์กับพันธกิจของ คณะฯ โดยนำแนวคิดของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) **ความคิดเห็นจากผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน คณาจารย์ และเกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ** มาใช้ในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ และปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย เพิ่มรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการบัณฑิตของสถานประกอบการ ภายใต้ข้อวินิจฉัยของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ คณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาชีพสัตวแพทย์ สภามหาวิทยาลัย สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อกำหนด ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย แต่เนื่องจาก ELO ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ของปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ยังมีบางหัวข้อของผลการเรียนรู้ที่ระบุค่าที่ใช้วัดผลที่ชัดเจนในเชิงพฤติกรรมไม่ได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีนโยบายในการปรับ ELO ในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education และ AUN QA ในปีการศึกษาถัดไป

1 .2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามที่ได้กล่าวในข้างต้นในหัวข้อ 1.1 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ วิธีการสอน และวิธีการประเมินผล ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และในแต่ละภาคการศึกษา มีการประเมินรายวิชาจากนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการเรียน การทวนสอบรายวิชาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำผลประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1 .3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ผ่านความเห็นชอบและถูกสร้างขึ้นโดยการสรุปรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกได้เป็น 3 กลุ่มดังต่อไปนี้

- 1 นักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษาในหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 2 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)





ผลการดำเนินงาน

3 ผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง ต่อบัณฑิตหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากการทำแบบสอบถาม (รูปแบบออนไลน์) โดยนักศึกษาปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีข้อมูลการติดต่อนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษายู่แล้ว ในส่วนของนายจ้าง หลักสูตรได้จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และส่งลิงค์แบบสอบถามทางออนไลน์ในบางส่วน ทั้งนี้ หลังจากได้ข้อมูลจากการทำแบบสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ทางหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ และเสนอที่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ตามลำดับ เพื่อใช้เป็นข้อพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงเนื้อหา และแนวทางการสอนต่อไป

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

- 1) นักศึกษาจบหลักสูตรตามการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ระบุไว้ในระเบียบข้อบังคับการจบการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 2) นักศึกษาผ่านการสอบประมวลสมรรถนะทางวิชาชีพ (Exit-exam)
- 3) หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการเป็นสัตวแพทย์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีความรู้ความสามารถทั่วไป เช่น สามารถรักษาสัตว์เบื้องต้นได้ สามารถทำหัตถการเบื้องต้น (การทำหมันสุนัข และแมว) 2) มีความรู้ในการทำงานด้านปศุสัตว์ (สัตว์เคี้ยวเอื้อง สัตว์ปีก สุกร เป็นต้น) 3) มีความรู้ในการทำงานด้านสัตว์น้ำ 4) มีความรู้ในการทำงานด้านสัตวแพทย์สาธารณสุข โดยตลาดแรงงานหลัก คือ คลินิกรักษาสัตว์ โรงพยาบาลสัตว์ หน่วยงานราชการ นักวิชาการในสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภาคเอกชน เพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงานในกลุ่มดังกล่าวอย่างจำเพาะเจาะจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) จึงได้เน้นที่การฝึกปฏิบัติด้านต่างๆ ในการประกอบวิชาชีพ ทำวิจัย และการหาความรู้ใหม่เป็นหลัก





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|------------------|---|
| Vet 1.1-01,02,03 | 01: มคอ.2 (หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 128 - 135) 02: แบบสรุปความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2563 03: คู่มือประกอบเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพการสัตวแพทย์ |
| Vet 1.2-01 | 01: มคอ.3 (กลุ่มวิชาการรหัส 12-101-001 ถึง 12-105-613) |
| Vet 1.3 -01,02 | 01: แบบสรุปความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2563 02: แบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานทำบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2563 |
| Vet 1.4 -01,02 | 01: แบบประเมินการฝึกงานนักศึกษาจากสถานประกอบการต่างๆ (รายวิชา 12-105-613 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสัตวแพทย์ รุ่นปีการศึกษา 2563) 02: แบบสรุปความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2563 |
| Vet 1.5 -01 | 01: สถานที่ทำงานของบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2563 |





ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

| ลำดับที่ | คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| | คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 2. | มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง และสังคมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้เหมาะสม | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | มีองค์ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป/ข่าวสารใหม่ๆ ทันต่อเหตุการณ์ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | มีความสามารถในการต่อยอดความรู้โดยนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 6. | ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติบังคับ ในการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | มีความสามารถในการวางแผน คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | มีการวิเคราะห์สามารถสรุปประเด็นปัญหาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 9. | มีความสามารถในการพัฒนาดตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | มีมนุษยสัมพันธ์ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |





| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 11. | มีความเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่าในสังคมและสามารถอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีสันติสุข | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 12. | มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม และผู้ริเริ่มประเด็นในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งแสดงจุดยืนตามหลักวิชาการอย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 13. | สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 14. | สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 15. | มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการเลือกรูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16. | มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทาง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | มีความสามารถปฏิบัติงาน คิดค้นสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 18. | มีการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เข้ากับการทำงานได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 20. | มีความสามารถในการสื่อสาร ส่งการ นำเสนอ กับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 21. | มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| | คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | เข้าใจพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ และการปฏิบัติตาม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |





| ลำดับที่ | คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | | |
| | คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง และสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้เหมาะสม | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | มีองค์ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป/ข่าวสารใหม่ๆ ทันต่อเหตุการณ์ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | มีความสามารถในการต่อยอดความรู้โดยนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติบังคับ ในการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | มีความสามารถในการวางแผน คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 15. | มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการเลือกรูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | |
| 16. | มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทาง | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| 17. | มีความสามารถปฏิบัติงาน คิดค้นสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | มีการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการทำงานอย่างเหมาะสม | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 19. | มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เข้ากับการทำงานได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 20. | มีความสามารถในการสื่อสาร สั่งการนำเสนอ กับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 21. | มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |





| คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. เข้าใจพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ และการปฏิบัติตามข้อบังคับจรรยาบรรณ แก่วิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ได้ดีในสังคม | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างด้านความคิด และมีทัศนคติที่เป็นบวกในการทำงานและดำรงชีวิต | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎี และการปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาชีพการสัตวแพทย์ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ |
| 4. สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการแพทย์ในการรักษาสัตว์ได้ | | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 5. มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพการสัตวแพทย์ เพื่อช่วยเหลือสังคม และชุมชน | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการแก่เจ้าของสัตว์ เกษตรกร และบุคคลทั่วไปได้ | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | |





ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

| ลำดับที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร | SH1 มหาวิทยาลัย/คณะ | SH2 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ | SH3 ผู้ใช้บัณฑิต |
|----------|---|------------------------|------------------------------------|---------------------|
| | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | |
| 1. | มีศีลธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | มีความซื่อสัตย์สุจริต | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | มีจิตสาธารณะ จิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สรร สร้างประโยชน์ต่อสังคม | ✓ | | |
| 6. | มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระและ วิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด กระบวนการ หลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถ นำไปประยุกต์ได้ | ✓ | ✓ | |
| 7. | สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของ การอยู่ร่วมกันระหว่าง มนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ✓ | ✓ | |
| 8. | เข้าใจความแตกต่างและสามารถอยู่ใน สังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ | ✓ | | |
| 9. | ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การ รักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล | ✓ | | |
| 10. | สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของ การอยู่ร่วมกันระหว่าง มนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ✓ | | |





| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 11. | ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การ รักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล | ✓ | | |
| 12. | สามารถคิดค้น ริเริ่ม สร้างสรรค์ อย่างเป็น ระบบ | | ✓ | ✓ |
| 13. | สามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14. | สามารถสืบค้น แยกแยะ คัดกรอง ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ ความรู้ | | ✓ | |
| 15. | สามารถอธิบาย ตีความ สรุปประเด็น ปัญหาด้วยเหตุผล และรู้วิธีการแก้ปัญหา ในทางเลือกที่เหมาะสม | | | ✓ |
| 16. | สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและ สากลภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม | ✓ | | |
| 17. | มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และ อุปนิสัยที่ดี | ✓ | | |
| 18. | เป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มี วุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักกาลเทศะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งฐานะผู้นำและผู้ ตาม | ✓ | | |
| 19. | รับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม | ✓ | | |
| 20. | มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาททางสังคมที่ดี สามารถสื่อสารกับคนอื่นอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21. | เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพในความ แตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต | ✓ | | |





| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| 22. | สามารถให้เหตุผลและวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้ความรู้และเทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติ | ✓ | | |
| 23. | สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการสื่อสารระหว่างบุคคล | ✓ | ✓ | ✓ |
| 24. | สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25. | สามารถบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ✓ | ✓ | ✓ |
| หมวดวิชาเฉพาะ | | | | |
| 26. | ตระหนักในจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณ และภาพลักษณ์วิชาชีพ | ✓ | | ✓ |
| 27. | มีความซื่อสัตย์สุจริต และความภูมิใจในวิชาชีพ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 28. | มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างด้านความคิด และมีทัศนคติที่เป็นบวกในการทำงานและดำรงชีวิต | ✓ | | ✓ |
| 29. | มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม | ✓ | | ✓ |
| 30. | มีน้ำใจ เสียสละ และเคารพสิทธิของผู้อื่น | ✓ | | ✓ |
| 31. | เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม | ✓ | | ✓ |
| 32. | มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิชาชีพการสัตวแพทย์ | ✓ | | ✓ |





| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 33. | มีความรู้เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎี และปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาชีพการสัตวแพทย์ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 34. | สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35. | สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการแพทย์ได้ | ✓ | | ✓ |
| 36. | สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพในการรักษาสัตว์ได้ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37. | พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38. | สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา และความต้องการองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพได้ | ✓ | | |
| 39. | สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวแพทย์ได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการประกอบวิชาชีพการ สัตวแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40. | สามารถสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ และเทคโนโลยี | ✓ | | ✓ |
| 41. | สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและ | ✓ | ✓ | ✓ |





| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารกับสังคมได้อย่างเหมาะสม | | | |
| 42. | สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | |
| 43. | รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายให้สำเร็จ ทั้งงานส่วนบุคคลและงานส่วนรวม มีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับภาระ รับผิดชอบ และหน้าที่การงาน ทั้งนี้ในยามปกติและสถานการณ์วิกฤต | ✓ | ✓ | ✓ |
| 44. | มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการทำงาน การรักษา ธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมของสังคม | ✓ | | |
| 45. | มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อการประกอบวิชาชีพ และการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | ✓ | | ✓ |
| 46. | มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และสามารถแปลผลจากตัวเลขเพื่อวินิจฉัยโรคในสัตว์ได้ สามารถใช้หลักสถิติ มาวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ | ✓ | | |

เป้าหมายของปีนี้

:ระดับ...3.....

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...2..

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี ทั้งนี้หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแล้วเสร็จ และเปิดรับนักศึกษาเมื่อภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่ง มคอ.2 หลักสูตรครบถ้วนทุกด้าน โดยผ่านข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อ้างอิง AUN 1.3) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ลักษณะข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขา จำนวนหน่วยกิต อาชีพที่สามารถประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ประกอบด้วย ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ แผนพัฒนาปรับปรุงของหลักสูตร
3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร เช่น คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา แผนการรับนักศึกษา แผนการศึกษา รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร





ผลการดำเนินงาน

4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล เช่น การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา เช่น กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ การให้ระดับคะแนน กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรมีการกำหนดให้รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติมจากระเบียบฯ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
6. การพัฒนาอาจารย์ เช่น การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการสัมมนาและการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
7. การประกันคุณภาพหลักสูตร เช่น การบริหารหลักสูตร การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน การบริหารคณาจารย์ การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เป็นต้น
8. การประเมินและปรับปรุงดำเนินการของหลักสูตร เช่น การประเมินประสิทธิผลของการสอน การประเมินหลักสูตรในภาพรวม การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร และการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุง เป็นต้น

➤2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ตามที่อ้างถึง AUN 2.1 รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนและรูปแบบการสอนทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากนักศึกษามาปรับปรุงเนื้อหา และปรับรูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชา และกระบวนการปรับปรุงเผยแพร่ให้แก่ผู้เรียน เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยสื่อสารและมีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนโดยแจกเอกสารในชั้นเรียน ใน google classroom และ microsoft team ของแต่ละรายวิชาให้นักศึกษา





ผลการดำเนินงาน

➤2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเป้าประสงค์หลักเพื่อเน้นสร้างบุคลากรสัตวแพทย์ระดับปริญญาตรีที่มีทักษะและความรู้ ความสามารถ เพื่อสนองต่อความต้องการของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เน้นการศึกษา วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาชุมชนได้ และให้บริการวิชาการด้านสัตวแพทยศาสตร์ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เกษตรกร และผู้สนใจทั่วไป เช่น การทำฟาร์มปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การวินิจฉัยและชันสูตรโรค และการรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลสัตว์ และหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ เป็นศูนย์กลางศึกษาต่อเนื่องในการพัฒนาวิชาชีพสัตวแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้องของภาคใต้ เป็นองค์กรที่เป็นแบบอย่างในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดังนั้น กระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 3 กลุ่ม (อ้างอิง AUN 1.3) มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ทั้งนี้หลักสูตรมีการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นรายงานกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือการประชุมพบปะนักศึกษา โดยนำข้อมูลดังกล่าวประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

➤2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

การสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) หรือ ELO ในหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ที่สัมพันธ์กับพันธกิจของคณะฯ โดยนำแนวคิดของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) **ความคิดเห็นจากผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน คณาจารย์ และเกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ** มาใช้ในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ และปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย เพิ่มรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการบัณฑิตของสถานประกอบการ ภายใต้ข้อวินิจฉัยของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ คณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาชีพสัตวแพทย์ สภามหาวิทยาลัย สำนักปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตามอ้างอิง AUN 1.4 ทั้งนี้ จากข้อเสนอแนะใน 3 กลุ่มข้างต้น ผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง มีข้อเสนอควรปรับปรุงของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา คือ ทักษะด้านความรู้พื้นฐานของบัณฑิต ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นทางหลักสูตรได้เล็งเห็นความสำคัญในข้อเสนอแนะดังกล่าว และนำมาพัฒนาโดยให้แต่ละรายวิชาเน้นเนื้อหาที่เข้มข้นให้มากขึ้น มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ และสมรรถนะความรู้ด้านวิชาชีพในนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ก่อนขึ้นชั้นคลินิกในชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 6 ก่อนจะจบการศึกษา หลักสูตรได้ออกแบบให้มี





ผลการดำเนินงาน

การสอบประมวลผลการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งการสอบแบบปรนัย อัตนัย การสอบปากเปล่า และการสอบปฏิบัติ (บางรายวิชา) อีกทั้งนักศึกษาจะต้องสอบใบประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ ซึ่งจัดสอบโดยสัตวแพทยสภา

➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้มีการออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจากรายวิชาระดับพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางที่มีการประยุกต์เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ โดยกำหนดระบบการศึกษา 6 ปีเป็น 1:2:3 ดังนี้ ระดับเตรียมสัตวแพทย์ ประกอบด้วยรายวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เช่น จิตวิทยาทั่วไป ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สันทนาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ชีววิทยาทั่วไป การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด และบทบาทวิชาชีพการสัตวแพทย์ เป็นต้น ระดับพรีคลินิก เป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 และ 3 ประกอบด้วย กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพบังคับ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์การสัตวแพทย์ 1 และ 2 จุลกายวิภาคศาสตร์และศัพทวิทยาการสัตวแพทย์ สรีรวิทยาการสัตวแพทย์ 1, 2 และ 3 โภชนศาสตร์สัตว์ พฤติกรรมและการควบคุมบังคับ ไวรัสวิทยาการสัตวแพทย์ หลักการเภสัชวิทยาการสัตวแพทย์ กิฏวิทยาและวิทยาสัตว์เซลล์เดียวการสัตวแพทย์ และพื้นฐานพยาธิวิทยาการสัตวแพทย์ เป็นต้น และระดับคลินิก จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4, 5 และ 6 เป็นวิชาชีพเฉพาะมากขึ้น เน้นฝึกปฏิบัติทางคลินิก การทำสัมมนา การทำวิจัย การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในสถานประกอบการ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาชีพบังคับและกลุ่มวิชาชีพเลือก ได้แก่ หลักอายุรศาสตร์และการวินิจฉัยโรค หลักศัลยศาสตร์และวิสัญญีการสัตวแพทย์ วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ 1 และ 2 ภาพวินิจฉัยการสัตวแพทย์ การฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์ 1, 2, 3 และ 4 การจัดการเพาะเลี้ยงและสุขภาพสัตว์น้ำ ระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร วิทยาศาสตร์การกีฬาและเวชศาสตร์ฟื้นฟูสัตว์ เวชศาสตร์สัตว์ป่วยฉุกเฉินและวิกฤต การจัดการสุขภาพฝูงสัตว์ปีก สุกร และสัตว์เคี้ยวเอื้อง โรคสัตว์ติดสู่คนและโรคอุบัติใหม่ กฎหมายจรรยาบรรณและภาพลักษณ์วิชาชีพการสัตวแพทย์ สัมมนาคลินิกทางสัตวแพทย์ การวิจัยทางสัตวแพทย์ และกลุ่มวิชาชีพเลือก เป็นต้น โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 6 จะเน้นการฝึกปฏิบัติทางคลินิกในโรงพยาบาลสัตว์เล็ก ฟาร์มปศุสัตว์ ฟาร์มสัตว์น้ำ การออกชุมชน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พร้อมทั้งนำเสนอกรณีศึกษาสัตว์ป่วยที่นักศึกษาสนใจเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงานแล้ว หลักสูตรเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร





ผลการดำเนินงาน

➤2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minorspecialisations.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 คำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักศึกษา ทางหลักสูตรจึงมีวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ซึ่งวิชาเลือกที่มีจะเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคตได้ ซึ่งแสดงไว้ใน มคอ. 2 หมวดที่ 4

➤2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically followingan established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการใช้หลักสูตรมาเป็นระยะเวลา 4 ปี ตลอดการใช้หลักสูตรมีการประชุมของกรรมการหลักสูตร อยู่เสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในภาคอุตสาหกรรม

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3..
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------------|---|
| Vet 2.1-01 | 01: มคอ.2 |
| Vet 2.2-01 | 01: มคอ.3 |
| Vet 2.3-01 | 01: รายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร |
| Vet 2.4-01,02 | 01: ประกาศคณะสัตวแพทยศาสตร์ เรื่องกำหนดการสอบ วิธีการสอบ และรายวิชาที่สอบประมวลความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่3 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต 02: ประกาศคณะสัตวแพทยศาสตร์ เรื่องกำหนดการสอบ วิธีการสอบ และรายวิชาที่สอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต |
| Vet 2.5-01 | 01: หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าฝึกงาน |
| Vet 2.6-01 | 01: มคอ.2 |
| Vet 2.7-01 | 01: รายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร |





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เพื่อให้ได้ลักษณะบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบ และได้มีการสื่อสารหลายช่องทางเพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทุกกลุ่ม โดยได้ประชาสัมพันธ์รายละเอียดต่างๆ ไว้ในเว็บไซต์ของคณะสัตวแพทยศาสตร์ สำหรับบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต ประชาชนทั่วไป และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในคณะสัตวแพทยศาสตร์ เพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลนี้ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ในส่วนการศึกษาต่อในคณะสัตวแพทยศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย

การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทางคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง โดยมีกิจกรรมพบปะผู้บริหารทำให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงผู้บริหารของคณะได้ง่ายและรวดเร็ว รองฝ่ายวิชาการอธิบายรูปแบบการเรียนการสอน การลงทะเบียนเรียน และเน้นย้ำการเรียนในบางรายวิชาที่มีความสำคัญ





ผลการดำเนินงาน

และรายวิชาต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนให้จบภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (6 ปี) อาจารย์ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และสโมสรพฤกษและแนะนำการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมสโมสร กิจกรรมชมรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวกับการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังเพิ่มทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การวางแผนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ และมีกิจกรรมให้นักศึกษาใหม่ได้รับฟังประสบการณ์การทำงานจริงจากศิษย์เก่าและผู้ที่ทำงานในสายอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสัตวแพทย์ ทางภาครัฐ เอกชน และผู้ประกอบการโรงพยาบาลสัตว์และคลินิก ทั้งนี้ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาบรรลุถึงปรัชญาที่ตั้งไว้ มีรายวิชา สัมมนาพื้นฐานคลินิกการสัตวแพทย์ การฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์ 1 2 3 และ 4 การปฏิบัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ในชนบท และการฝึกงานทางวิชาชีพการสัตวแพทย์ ซึ่งนักศึกษาจะได้ลงมือปฏิบัติจริงในโรงพยาบาลสัตว์เล็กทั้งที่พื้นที่ หุ่นใหญ่ และใสใหญ่ และโรงพยาบาลสัตว์ปศุสัตว์ ที่รองรับการลงปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้ปฏิบัติกับตัวสัตว์จริง ฝึกการสื่อสารกับเจ้าของสัตว์ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ฝึกผ่าตัดพื้นฐานคือการทำหมัน โดยใช้สัตว์จริงจากการรับสุนัขจรจัดจากวัด หรือโรงเรียน เพื่อลดประชากรสุนัขจรจัดด้วยอีกทางหนึ่ง การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้ลงมือจริง ให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติที่มีคุณภาพ พร้อมทำงานในอนาคต อีกทั้งหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความกล้าแสดงออก การจัดกิจกรรมค่าย และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

➤3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participateresponsibly in the learning process.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาได้ออกแบบการนำเสนอผลงานรายวิชาสัมมนา การออกแบบรูปแบบการนำเสนอและกำหนดระยะเวลาในการนำเสนอกรณีสัตว์ป่วยศึกษา (Case report) ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอกรณีศึกษาสัตว์ในโรงพยาบาลสัตว์ ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์ 1 2 3 และ 4 กลุ่มวิชาศัลยศาสตร์สัตว์ และกลุ่มวิชาอายุรศาสตร์สัตว์ เป็นต้น





ผลการดำเนินงาน

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา (ฝึกงาน) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างหลากหลาย การเรียนการสอนในหลักสูตร จะเน้นการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในหลายรูปแบบ มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning หรือนักศึกษาได้ลงมือทำด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น รายวิชากระบวนการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร 1 ให้นักศึกษาได้ลงทำโยเกิร์ตในสูตรของตนเอง และให้นักศึกษาได้ออกแบบเมนูอาหารจากผลิตภัณฑ์จากสัตว์ ในรายวิชากระบวนการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร 2 ให้นักศึกษาได้ออกความเห็นในการเลือกตัวอย่างที่จะนำมาทดลองในห้องปฏิบัติการด้วยตัวเอง รายวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ได้มีการให้นักศึกษาออกแบบฝั่งฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของตนเองและนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ฟังและเสนอความคิดเห็น ส่วนของการเรียนปฏิบัติให้นักศึกษาเลี้ยงปลาสวยงามและสาทิติวิธีการเตรียมบ่อ เตรียมน้ำ การเลี้ยงปลาที่ตนสนใจ และนำเสนอออกมาในรูปแบบคลิปวิดีโอ เพื่อให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้ทำการศึกษาข้อมูลไปด้วยอีกช่องทางหนึ่ง ทั้งนี้หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในสถานประกอบการ และให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาฝึกงานอีกด้วย

➤3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรมีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning skill) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผลักดัน LLL skill ของนักศึกษา โดยหลักสูตรจัดให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติได้ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ที่เรียนในห้องเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงนอกห้องเรียน เช่น ชุมชน สถานประกอบการต่างๆ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่สามารถจะปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต รายวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดได้มีการจัดให้นักศึกษาเลี้ยงปลาบริเวณที่พักอาศัยของตนเองหลังจากการเรียนรู้ในห้องเรียน แล้วนำเสนอผลงานโดยทางอาจารย์ผู้สอนให้อิสระในการคิดสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งมีนักศึกษานำเสนอการเลี้ยงปลา ในช่องทางออนไลน์ ประกอบด้วย เฟสบุ๊ก tictok youtube และคลิปวิดีโอในช่องทางอื่นๆ ได้มีการเผยแพร่สู่สาธารณะ ทำให้นักศึกษาล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ สนุกกับการเรียน ซึ่งผลการตอบรับเป็นไปในทิศทางที่ดี มีนักศึกษาบางคนสามารถเลี้ยงปลาจนสามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้ ทางหลักสูตรมีกระบวนการวัดผล ประเมินผลความสำเร็จผลการเรียนรู้ LLL skill ที่กำหนดขึ้น โดยการสอบวัดผลนักศึกษาก่อนจบชั้นปีที่ 6 ทุกคน ในทุกหน่วยวิชาครอบคลุมทั้งหมด 18 กลุ่มรายวิชา เมื่อทำการประเมินผลนักศึกษาแล้ว จึงให้อาจารย์ประจำกลุ่มวิชานั้นๆ





ผลการดำเนินงาน

ส่งผลการประเมินกลับมายังฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตรวจประเมิน วิเคราะห์ในรายวิชาที่นักศึกษาตอบคำถามได้น้อย จากนั้นดำเนินการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวต่อไป

➤3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาในหลักสูตร วิชาการจัดการธุรกิจการสัตวแพทย์ให้นักศึกษาได้ออกแบบแผนธุรกิจในทางสัตวแพทย์ คู่มือชี้รายรับรายจ่าย การคำนวณต้นทุน กำไร ทำให้นักศึกษาสามารถทำธุรกิจของตัวเองได้ วิชาเกษตรภัณฑ์ทางเลือกในสัตว์ส่งเสริมให้นักศึกษาทำธุรกิจด้านสมุนไพรในสัตว์ โดยแนะแนวทางการทำธุรกิจสมุนไพรในตลาดในรูปแบบต่างๆ

➤3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้มีการสอบวัดสมรรถนะทางวิชาชีพ เมื่อนักศึกษาเรียนครบรายวิชาชั้นพรีคลินิก (ระดับชั้นปีที่ 3) ก่อนลงทะเบียนเรียนชั้นคลินิก (ชั้นปีที่ 4) เป็นการสอบข้อเขียนแบบปรนัยจำนวน 200 ข้อ และนักศึกษาต้องสอบผ่านร้อยละ 50 จึงถือว่าสอบผ่านการวัดผลระดับพรีคลินิก และการสอบประมวลความรู้ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตลอดหลักสูตร (ชั้นปีที่ 6) ทุกรายวิชาในหลักสูตร (หมวดวิชาเฉพาะ) ตามแผนการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 ถึง 6 แบ่งเป็นสอบข้อเขียนซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยจำนวน 200 ข้อ นักศึกษาต้องสอบผ่านร้อยละ 60 และการสอบปากเปล่าแบ่งเป็นสถานีต่างๆ 18 สถานี ได้แก่ 1.กลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์ 2.กลุ่มวิชาจุลกายวิภาคศาสตร์ 3.กลุ่มวิชาสรีรวิทยา 4.กลุ่มวิชาพยาธิวิทยาทั่วไป 5.กลุ่มวิชาชีวเคมี 6.กลุ่มวิชาเภสัชวิทยา 7.กลุ่มวิชาปรสิต 8.กลุ่มวิชาแบคทีเรียและไวรัส 9.กลุ่มวิชาสุกร 10.กลุ่มวิชาสัตวแพทย์สาธารณสุข 11.กลุ่มวิชาสัตว์น้ำ 12.กลุ่มวิชาสัตว์ปีก 13. กลุ่มวิชาสัตว์เคี้ยวเอื้อง 14.กลุ่มวิชาภาพวินิจฉัย 15.กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ 16.กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ 17.กลุ่มวิชาสัตว์ป่าและสัตว์แปลก 18.กลุ่มวิชาสัตว์เลี้ยงและนักศึกษาต้องสอบผ่านร้อยละ 60 เช่นกัน จึงจะถือว่านักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะทางวิชาชีพของทางคณะ จึงถือว่าจบการศึกษาในหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรยังมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชา และทำการประเมินรายวิชาในปีที่ผ่านมาพร้อมการปรับปรุงแก้ไขให้รายวิชามีความทันสมัย และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา ตามที่ปรากฏใน curriculum mapping ในเอกสาร มคอ. 3 และ มคอ. 4 และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม





ผลการดำเนินงาน

มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในปีต่อไป

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3.
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|------------------|--|
| Vet 3.1-01,02,03 | 01: มคอ.2 |
| Vet 3.1-1-02 | 02: เว็บไซต์คณะสัตวแพทยศาสตร์ (http://vet.rmutsv.ac.th) |
| Vet 3.1-1-03 | 03: กิจกรรมปฐมนิเทศ (เอกสารโครงการจัดปฐมนิเทศ) |
| Vet 3.2-01 | 01: มคอ.3 |
| Vet 3.4-01,02 | 01: การสอบประเมินผลความรู้นักศึกษาชั้นปีที่ 6 02: ประกาศคณะสัตวแพทยศาสตร์ เรื่องกำหนดการสอบ วิธีการสอบ และรายวิชาที่สอบประเมินผลความรู้ของนักศึกษาปริญญาสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต |





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรกำหนดวิธีประเมินผลที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ กลุ่มวิชาบรรยาย กลุ่มวิชาปฏิบัติการ กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติทางคลินิก กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในชุมชน กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ กลุ่มวิชาสัมมนา และกลุ่มวิชาวิจัย ซึ่งกลุ่มวิชาต่างๆ เหล่านี้มีรูปแบบการจัดการสอนแตกต่างกันและมีวิธีการประเมินที่แตกต่างกัน ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินผลและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งรูปแบบการประเมิน มีดังนี้

- กลุ่มวิชาบรรยาย ประเมินในรูปแบบการสอบปรนัย อัตนัย และการสอบปากเปล่า การอภิปรายจากการ





ผลการดำเนินงาน

- ยกสถานการณ์จำลอง การตอบคำถามจากการใช้โจทย์ปัญหาเป็นฐาน
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการ ประเมินในรูปแบบการปฏิบัติ ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
 - กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติทางคลินิก ประเมินในรูปแบบ ประเมินในรูปแบบการปฏิบัติทางคลินิกโดยมีโจทย์ปัญหาเคสสัตว์ป่วยเป็นฐาน การสอบปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (objective structured clinical examination: OSCE) และงานที่ได้รับมอบหมาย
 - กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชุมชน ประเมินในรูปแบบการการปฏิบัติในชุมชน การปฏิบัติกับสัตว์ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ในชุมชนที่ออกหน่วย การนำเสนอกรณีสัตว์ป่วยที่พบจากการออกหน่วยในชุมชน และงานที่ได้รับมอบหมาย
 - กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประเมินในรูปแบบการปฏิบัติกับสัตว์ป่วยจริงภายใต้การดูแลของนายสัตวแพทย์ประจำสถานประกอบการ การนำเสนอกรณีสัตว์ป่วยจากสถานประกอบการ และงานที่ได้รับมอบหมาย
 - กลุ่มวิชาสัมมนา ประเมินในรูปแบบการนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายและหัวข้อที่สนใจ เล่มรายงานสัมมนา และงานที่ได้รับมอบหมาย
 - กลุ่มวิชาวิจัย ประเมินในรูปแบบการนำเสนอหัวข้อวิจัย และรูปเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

➤4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

คณะมีแบบฟอร์มการแสดงความเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน ซึ่งใช้ในการประเมินการสอนเมื่อสิ้นสุดการสอนทุกภาคการศึกษา และทางคณะจะทำสรุปผลการประเมินแต่ละรายวิชาของผู้สอนแต่ละคนแจ้งผลการประเมินนี้ไปยังอาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อใช้ในการปรับปรุง พัฒนารูปแบบการสอน และกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมตามข้อคิดเห็นหรือข้อร้องเรียนที่นักศึกษาได้ประเมินมา

การอุทธรณ์ผลการประเมิน เมื่อนักศึกษาทราบผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว และมีความประสงค์จะขออุทธรณ์ สามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากประกาศผลการเรียน ซึ่งการขออุทธรณ์สามารถติดต่อโดยตรงไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถส่งผลคะแนนใหม่มายังฝ่ายวิชาการและวิจัย เพื่อทางฝ่ายวิชาการฯ จะได้ดำเนินการต่อไปยังงานทะเบียนและวัดผลของมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไขผลการเรียนในระบบ โดยการดำเนินการดังกล่าวสามารถกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากประกาศผลการเรียนของแต่ละภาคการศึกษา

นอกจากนี้ หากนักศึกษามีข้อสงสัยหรือข้อร้องเรียนเกี่ยวกับวิธีการประเมิน หรือเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสามารถร้องเรียนได้ผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น email address, line, facebook, หรือเขียนคำร้องทั่วไป หรือบันทึกข้อความมายังคณบดี/รองคณบดี/อาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะจะดำเนินการตั้งกรรมการสอบสวนหาข้อเท็จจริง โดยเบื้องต้นทุกประเด็นการร้องเรียนจะถูกนำเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์





ผลการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่คอยควบคุมกำกับให้หลักสูตรฯ มีการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นนำข้อมูลดังกล่าวมาประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อลงมติแสดงข้อคิดเห็นถึงความเหมาะสมของการดำเนินการต่างๆ และแจ้งผลการดำเนินการให้กับผู้ร้องเรียน ทราบ

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหลักสูตรจะมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้แสดงข้อคิดเห็นปัญหา และอุปสรรคของการเรียนการสอนที่ผ่านมาพร้อมข้อเสนอแนะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรู้ และวางแผน การเรียนการสอนสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

➤4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการประเมินผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งมา พิจารณา และแก้ไขส่งกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน ตามที่ปรากฏใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในชั่วโมงแรกของทุกวิชาที่สอนและชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษารับทราบตั้งแต่ชั่วโมงแรก และจัดการเรียนการสอนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและแจ้งผลคะแนนให้นักศึกษารับทราบตามเวลาที่กำหนดโดยมีหลักฐานหรือข้อมูลการตัดเกรดที่ชัดเจน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้ดำเนินการตามข้อกำหนดดังนี้

- 1.1 กำหนดให้มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
- 1.2 กำหนดให้นักศึกษาเข้าเรียนร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา
- 1.3 กำหนดคะแนนจิตพิสัยไม่เกินร้อยละ 10
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษา ภายใน 2 สัปดาห์
- 1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้เข้าระบบและพิจารณาผลการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

➤4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรมีการประเมินผลโดยใช้อิงเกณฑ์เป็นหลักและแจ้งทราบโดยทั่วกัน โดยผลการคะแนนที่ได้จากรายวิชาในกลุ่มวิชาบรรยาย กลุ่มวิชาปฏิบัติการ กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติทางคลินิก กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชุมชน กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ กลุ่มวิชาสัมมนา และกลุ่มวิชาวิจัย ได้บอกสัดส่วนคะแนนตามที่มาของคะแนนตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน ตามรูปแบบการวัดผลของกลุ่มวิชาต่างๆ ในข้อ 4.1 รวมแล้วเป็น 100 คะแนน ซึ่งมาตรฐานการให้เกรดตาม





ผลการดำเนินงาน

คะแนนเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|---------------|
| A | 80-100 |
| B+ | 76-79 |
| B | 74-75 |
| C+ | 65-70 |
| C | 61-64 |
| D+ | 55-60 |
| D | 51-54 |
| F | <50 |

➤4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุวิธีการวัดผลและบอกสัดส่วนคะแนนที่ชัดเจนและครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และที่สำคัญต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาเรียนที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เพื่อจะได้ติดตามผลสำเร็จของการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้เรียนและประเมินผลผู้เรียนได้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบในครั้งแรกของคาบเรียน มีวิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยได้มีการตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการและวิจัย หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาประเมินตาม มคอ. 2 โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องกลับไปพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงวิธีสอนหรือรูปแบบการเรียนรู้แล้วนำไปเขียนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของ ภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป





ผลการดำเนินงาน

➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

การมอบหมายงานให้นักศึกษาจะมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ในรายวิชานั้นๆ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) หลังจากการนำเสนอเสร็จเพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบภายหลังการสอบกลางภาค และสอบย่อย และมหาวิทยาลัยได้กำหนดระยะเวลาการถอนรายวิชาหลังการสอบกลางภาคการศึกษาไว้ หากนักศึกษาได้ผลการสอบกลางภาคไม่เป็นที่พึงประสงค์สามารถถอนรายวิชานั้นได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประกาศคะแนนสอบกลางภาคก่อนระยะเวลาการหมดเขตการถอนรายวิชา นักศึกษารับทราบการกระจายคะแนนของรายวิชาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จึงสามารถตัดสินใจในการวางแผนการเรียนของแต่ละรายวิชาหลังการประกาศคะแนนสอบกลางภาค นักศึกษามีโอกาสปรับปรุงการเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้คำแนะนำในการเรียนแก่นักศึกษา

➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ในกระบวนการจัดทำ มคอ.2 มีการแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมาจากสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ซึ่งกลุ่มคนดังกล่าวมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร ปรับเนื้อหาคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นทางด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเตรียมตัวนักศึกษาให้มีความพร้อมก่อนเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่างๆ และนักศึกษาสามารถเลือกสถานที่ฝึกงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาสนใจได้ แต่อย่างไรก็ตามทางคณะกำหนดให้นักศึกษาทุกคนฝึกงานทางด้านสัตว์เลี้ยง (สุนัข แมว) อย่างน้อย 1 สถานที่

หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนอย่างเที่ยงตรงและเป็นธรรมในรูปแบบการประเมินต่างๆ ดังนี้

- กลุ่มวิชาบรรยาย ประเมินในรูปแบบการสอบปรนัย อัตนัย และการสอบปากเปล่า การอภิปรายจากการยกสถานการณ์จำลอง การตอบคำถามจากการใช้โจทย์ปัญหาเป็นฐาน
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการ ประเมินในรูปแบบการปฏิบัติ ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติทางคลินิก ประเมินในรูปแบบประเมินในรูปแบบการปฏิบัติทางคลินิกโดยมีโจทย์ปัญหาเคสสัตว์ป่วยเป็นฐาน การสอบปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (objective structured clinical examination: OSCE) และงานที่ได้รับมอบหมาย
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชุมชน ประเมินในรูปแบบการการปฏิบัติในชุมชน การปฏิบัติกับสัตว์ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ในชุมชนที่ออกหน่วย การนำเสนอกรณีสัตว์ป่วยที่พบจากการออกหน่วยในชุมชน และงานที่ได้รับมอบหมาย





ผลการดำเนินงาน

- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประเมินในรูปแบบการปฏิบัติกับสัตว์ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของนายสัตวแพทย์ประจำสถานประกอบการ การนำเสนอกรณีสัตว์ป่วยจากสถานประกอบการ และงานที่ได้รับมอบหมาย
- กลุ่มวิชาสัมมนา ประเมินในรูปแบบการนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายและหัวข้อที่สนใจ เล่มรายงานสัมมนา และงานที่ได้รับมอบหมาย
- กลุ่มวิชาวิจัย ประเมินในรูปแบบการนำเสนอหัวข้อวิจัย และรูปเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยรูปแบบการประเมินต่างๆ ข้างต้น ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3..

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------------|--|
| Vet 4.1-01 | 01: มคอ.3 รายวิชาต่างๆ ในหัวข้อการประเมินผล |
| Vet 4.2-01,02 | 01: แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน 02: ใบคำร้องทั่วไป |





ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร
ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา
(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

| ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา | รหัสและรายชื่อ วิชา | การกระจายของเกรด (คน) | | | | | | | | | | | จำนวนนักศึกษา (คน) | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------|---------|
| | | A | B+ | B | C+ | C | D+ | D | F | I | S | U | W | ลงทะเบียน | สอบผ่าน |
| ชั้นปีที่ 1 1/2564 | 01-021-003 จิตวิทยาทั่วไป | 49 | | | | | | | | | | | | 49 | 49 |
| | 01-022-001 พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม | 48 | | | | | | | | | | | | 48 | 48 |
| | 01-312-001 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน | 46 | 2 | | | | | | | | | | | 48 | 48 |
| | 01-312-003 สนทนา ภาษาอังกฤษ | 48 | | | | | | | | | | | | 48 | 48 |
| | 02-031-004 มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม | 48 | | | | | | | | | | | | 48 | 48 |
| | 02-231-001 พิสิก พื้นฐาน | 48 | | | | | | | | | | | | 48 | 48 |
| | 02-241-001 ชีววิทยาทั่วไป | 48 | | | | | | | | | | | | 48 | 48 |
| | 12-312-003 บทบาทวิชาชีพการ สัตวแพทย์ | 40 | 7 | 1 | | | | | | | | | | 48 | 48 |





| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|----|----|
| | 12-101-207 การผลิตสัตว์ปีกและสุกร | 36 | 7 | 1 | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-209 ชีวเคมีการสัตวแพทย์1 | 19 | 15 | 8 | 2 | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-211 ชีวสถิติการสัตวแพทย์ | 41 | 2 | | | 1 | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-212-การจัดการสวนสัตว์และการอนุรักษ์สัตว์ป่า | 44 | | | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-102-201 แบคทีเรียวิทยาและกิมวิทยาการสัตวแพทย์ | 44 | | | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| 2/2564 | 12-101-208 โภชนศาสตร์ | 35 | 6 | 2 | 1 | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-213 ชีวเคมีการสัตวแพทย์2 | 3 | 26 | 15 | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-213 พฤติกรรมสัตว์และการควบคุมบังคับ | 40 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-214 จุลกายวิภาคศาสตร์และคัพภวิทยาการสัตวแพทย์ | 40 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-215 กายวิภาคศาสตร์การสัตวแพทย์1 | 36 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | 12-101-216 สรีรวิทยาการสัตวแพทย์1 | 16 | 11 | 12 | 4 | 1 | | | | | | | | 44 | 44 |





| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|--|----|----|
| | 12-101-214 ไวร้ส วิทยาการสัตว แพทย์ | 37 | 6 | 1 | | | | | | | | | 44 | 44 |
| ชั้นปีที่3 1/2564 | 12-101-033 เภสัช ภัณฑ์ทางเลือกใน สัตว์ | 42 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-101-317 กาย วิภาคศาสตร์การ สัตวแพทย์2 | 47 | | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-101-318 สรีรวิทยาการสัตว แพทย์2 | 40 | 5 | 1 | 1 | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-101-319 สรีรวิทยาการสัตว แพทย์3 | 34 | 6 | 7 | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-101-320 สัตว์ทดลองและ สวัสดิภาพสัตว์ | 47 | | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-101-321 หลักการเภสัช วิทยาการสัตว แพทย์ | 4 | 13 | 20 | 8 | 2 | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-102-303 วิทยา ภูมิคุ้มกันการสัตว แพทย์ | 39 | 7 | 1 | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-102-304 วัคซีน วิทยาการสัตว แพทย์ | 35 | 11 | 1 | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-102-305 กิจ วิทยาและวิทยาสัตว เซลล์เดียวการสัตว แพทย์ | 10 | 21 | 13 | 3 | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-101-025 การชี ้มาพื้นฐานสำหรับ นักศึกษาสัตวแพทย์ | 44 | | | | | | | | | | | 44 | 44 |





| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|----|
| | 12-103-404 อายุรศาสตร์ม้า | 31 | 13 | 2 | 1 | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-103-405 หลัก ศัลยศาสตร์และ วิสัญญีการสัตว แพทย์ | 26 | 8 | 6 | 5 | 1 | 1 | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-103-408 การ ฝึกปฏิบัติคลินิกการ สัตวแพทย์1 | 4 | 40 | 3 | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-104-401 วิทยาการสืบพันธุ์ สัตว์1 | 31 | 8 | 5 | 2 | 1 | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-105-405 ระบบ การผลิตและความ ปลอดภัยทาง อาหาร2 | 20 | 18 | 9 | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| 2/2564 | 12-102-409 พยาธิ วิทยาคลินิกการสัตว แพทย์ | 40 | 6 | 1 | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-103-402 วิทยาการสืบพันธุ์ สัตว์2 | 29 | 14 | 1 | 3 | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-103-403 อายุร ศาสตร์สัตว์เล็ก2 | 45 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-103-406 ศัลยศาสตร์สัตว์เล็ก | 41 | 4 | 2 | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-103-407 ภาพ วินิจฉัยการสัตว แพทย์ | 8 | 16 | 14 | 7 | 2 | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-103-409 การ ฝึกปฏิบัติคลินิกการ สัตวแพทย์2 | 42 | 5 | | | | | | | | | | | 47 | 47 |
| | 12-104-403 การ จัดการเพาะเลี้ยง | 12 | 12 | 9 | 9 | 4 | 1 | | | | | | | 47 | 47 |





| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|
| | 12-104-506 การจัดการสุขภาพฝูงสัตว์ปีก | 34 | 3 | | | | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-104-507 การจัดการสุขภาพฝูงสุกร | 32 | 4 | | 1 | | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-104-511 การฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์3 | 37 | | | | | | | | | | | | 37 | 37 |
| 2/2564 | 12-103-015 อายุรศาสตร์แมว | 24 | 1 | | | | | | | | | | | 25 | 25 |
| | 12-103-019 คลินิกโรคผิวหนังในสัตว์ | 16 | | | | | | | | | | | | 16 | 16 |
| | 12-103-027 การปฏิบัติคลินิก ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์สัตว์เลี้ยง | 12 | | | | | | | | | | | | 12 | 12 |
| | 12-103-028 การปฏิบัติคลินิกวิทยาการสืบพันธุ์สัตว์เล็ก | 12 | | | | | | | | | | | | 12 | 12 |
| | 12-104-025 สรีรวิทยาและโรคของเต้านมสัตว์ | 12 | | | | | | | | | | | | 12 | 12 |
| | 12-104-016 การจัดการผลผลิตและสุขภาพโคนม | 29 | 8 | | | | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-104-508 ศัลยศาสตร์สัตว์ใหญ่ | 24 | 10 | 3 | | | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-104-509 เทคโนโลยีชีวภาพการสืบพันธุ์สัตว์ | 37 | | | | | | | | | | | | 37 | 37 |





| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|----|----|---|---|--|---|--|--|--|--|--|----|----|
| | 12-104-510 โภชนาศาสตร์คลินิกการสัตวแพทย์ | 15 | 16 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-104-512 การฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์ | 37 | | | | | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-105-507 วิทยาการระบาดและเวชศาสตร์ป้องกันการสัตวแพทย์ | 4 | 11 | 11 | 8 | 2 | | 1 | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-105-508 โรคสัตว์ติดเชื้อคนและโรคอุบัติใหม่ | 32 | 4 | | 1 | | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-105-509 กฎหมายจรรยาบรรณและภาพลักษณ์วิชาชีพการสัตวแพทย์ | 11 | 12 | 9 | 4 | 1 | | | | | | | | 37 | 37 |
| | 12-105-510 สัมมนาประสบการณ์วิชาชีพการสัตวแพทย์ | 36 | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| ชั้นปีที่ 6 1/2564 | 12-311-516 การปฏิบัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ในชนบท | 28 | 6 | | | | | | | | | | | 34 | 34 |
| | 12-311-619 การปฏิบัติทางคลินิก เวียน 1 | 32 | 2 | | | | | | | | | | | 34 | 34 |
| | 12-311-620 การปฏิบัติทางคลินิก เวียน 2 | 34 | | | | | | | | | | | | 34 | 34 |





| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|
| | 12-311-621 การฝึกปฏิบัติคลินิกสุขภาพสัตว์น้ำ | 17 | 4 | 7 | 5 | 1 | | | | | | | | | 34 | 34 |
| | 12-317-603 การปฏิบัติคลินิกวิทยาการสืบพันธุ์สัตว์เลี้ยง | 17 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | 22 | 22 |
| | 12-311-641 การปฏิบัติคลินิกอายุศาสตร์สัตว์เลี้ยง | 32 | 2 | | | | | | | | | | | | 34 | 34 |
| | 12-311-644 การปฏิบัติคลินิกอายุศาสตร์สัตว์สำหรับบริโภค | 34 | | | | | | | | | | | | | 34 | 34 |
| | 12-317-603 เทคโนโลยีชีวภาพทางการสืบพันธุ์สัตว์ | 24 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | 34 | 34 |
| 2/2564 | 12-311-618 การวิจัยทางสัตวแพทย์ 2 | 31 | 3 | | | | | | | | | | | | | 34 |
| | 12-311-622 การฝึกงานทางวิชาชีพการสัตวแพทย์ | 29 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | 34 |





เกณฑ์คุณภาพที่ 5คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

➤5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะได้ดำเนินการวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ มีการวางแผนการบรรจุบุคลากรให้เพียงพอกับแต่ละสาขาวิชา โดยมีแผนการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ มีเกณฑ์การประเมินเลื่อนขั้นและเกณฑ์การเลิกจ้างซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

คณะสัตวแพทยศาสตร์ได้จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการคณะสัตวแพทยศาสตร์ (พ.ศ. 2561 –2564) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะ





ปานกลาง 5 ปี พ.ศ.2561-2565 โดยได้มีการจัดทำแผนงานด้านพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตบัณฑิตสัตวแพทย์ที่มีคุณภาพ และได้กำหนดกลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีได้มีการประชุมเพื่อติดตามแผนพัฒนาบุคลากรฝ่ายวิชาการโดยได้วิเคราะห์คุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้มีความเพียงพอ มีการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญรายบุคคลที่สอดคล้องกับสาขา โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาและตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย คณะได้กระตุ้นและสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยมีการแจ้งในการประชุมอาจารย์ก่อนเปิดแต่ละภาคเรียน

คณะได้มีการทบทวนแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการจากผลการวิเคราะห์ของกรรมการหลักสูตร ให้ทันสมัยเป็นแผนระยะสั้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 และมีการประกาศรับสมัครอาจารย์ในตำแหน่งที่ยังว่างอยู่ ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทำให้ได้อาจารย์เข้ามาเพิ่มจำนวน 2 คน

➤5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้มีความเพียงพอ มีการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญรายบุคคลที่สอดคล้องกับสาขา โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาและตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย และมีการวางแผนปริมาณงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการโดยได้เฉลี่ยปริมาณและจัดสรรรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านในแต่ละภาคการศึกษา โดยติดตามผลการดำเนินงานจากผลการประเมินแต่ละรายวิชาจากนักศึกษาหลังเรียน และผลจากแบบประเมินผลโครงการบริการวิชาการ

คณะได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการในส่วนของคณะ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น และแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบและเซ็นต์ชื่อรับทราบเพื่อนำไปปรับปรุงตนเองต่อไป โดยฝ่ายนโยบายและแผนจะประกาศช่วงเวลาให้อาจารย์สามารถตรวจสอบได้ในระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของตนเอง และหากต้องการโต้แย้งให้แจ้งกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด

➤5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

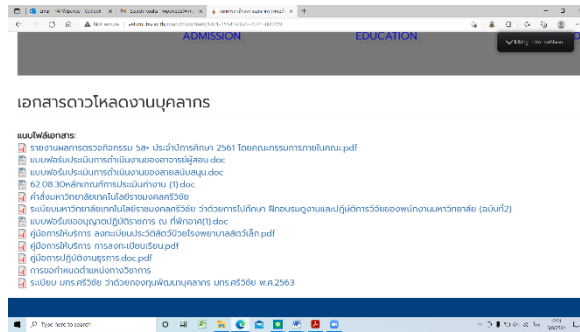
มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศ เรื่องวิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการฯ ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับประเมินบุคลากรสายวิชาการซึ่งได้มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ ปีละ 2 ครั้งเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบการประเมิน คณะได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการในส่วนของ





คณะ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

มีการเปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดก่อนการนำไปใช้ทุกครั้ง โดยฝ่ายนโยบายและแผนจะประกาศช่วงเวลาให้อาจารย์สามารถตรวจสอบได้ในระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของตนเอง และหน้าเว็บไซต์คณะหัวข้อเอกสารดาวน์โหลด และหากต้องการแก้ไขให้แจ้งกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด



➤5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ในการรับสมัครอาจารย์ มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย เพื่อใช้สำหรับการสรรหาบุคคลผู้มีคุณสมบัติ มีความสามารถ เข้าปฏิบัติงาน โดยคณะได้กำหนดคุณสมบัติ คุณสมบัติและหน้าที่ของตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการที่เปิดรับสมัคร

หลักสูตรมีได้มีการประชุมวิเคราะห์คุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้มีความเพียงพอ มีการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญรายบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาและคุณวุฒิ มีการกำหนดรายวิชาสอนที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ มีการคัดเลือกกรรมการบริหารหลักสูตรจากคุณสมบัติและประสบการณ์การสอนและการวิจัย

อีกทั้งมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษาโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะเป็นผู้ประสานงาน ให้มีกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกเดือน มีการสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้แจ้งคณะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

➤5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

การวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับประกาศเพื่อความโปร่งใส สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งมหาวิทยาลัย คณะและตัวอาจารย์ได้ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของบุคลากรฝ่ายวิชาการ โดยมีการแจ้งให้อาจารย์ในคณะทราบและยอมรับก่อนการนำมาใช้ประเมิน โดยคณะกำหนดให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมินอาจารย์ และแจ้งผลการประเมินให้ตัวอาจารย์ทราบเพื่อนำไปปรับปรุง โดยมีการเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แย้งได้หากไม่เห็นด้วย และลงลายมือชื่อรับทราบผลที่งานนโยบายและแผน





➤5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

คณะมีการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ โดยระบุในข้อตกลงการปฏิบัติราชการ และมีการปรับปรุงข้อตกลงให้เหมาะสมกับความถนัดของแต่ละบุคคล และมีการสื่อสารให้ทราบผ่านระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของทุกคน ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และหน้าเว็บคณะ หัวข้อเอกสารดาว์นโหลด เรื่องนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

➤5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละท่าน คณะมีการกำหนดกลยุทธ์ทางด้าน การพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการตามสาขาและคุณวุฒิของอาจารย์ ซึ่งมีการกำกับติดตามแผนพัฒนา ความเชี่ยวชาญรายบุคคลโดยงานนโยบายและแผน และมีระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยกองทุนพัฒนาบุคลากร มทร.ศรีวิชัย พ.ศ.2563

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ขึ้นจากการสำรวจตามความต้องการของอาจารย์ภายในคณะ โดยการสำรวจความต้องการฝึกอบรมตามความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองทุกด้าน ทั้งด้านการวิจัยและการเพิ่มความรู้ให้แก่ตนเอง มีการสำรวจความประสงค์ฝึกอบรมทักษะทางวิชาชีพ (Reskill Upskill) ภายใต้หลักเกณฑ์การเสนอหลักสูตรฝึกอบรมทักษะทางวิชาชีพและการพิจารณาบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม มีการจัดสัมมนาทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์อย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น 1) เรื่องการประสานงานกับต่างประเทศและการจัดการเรียนการสอนระบบอังกฤษ โดยวิทยากร รศ.ดร.สุรินทร์ ไหมศรีกรวด รองอธิการบดี (กิจการต่างประเทศและพัฒนากิจการการจัดการเรียนการสอน) ในวันที่ 13 ก.พ. 2565 2) การสัมมนาเรื่อง Digital Platform for Livestock Industry ในวันที่ 3 ก.พ.2565 3) การสัมมนาเรื่อง Complicated Reproductive Surgery ในวันที่ 22 มี.ค. 2565 4) การสัมมนา เรื่อง การออกข้อสอบตามมาตรฐานสัตวแพทยสภา ในวันที่ 2-3 พ.ค. 2565

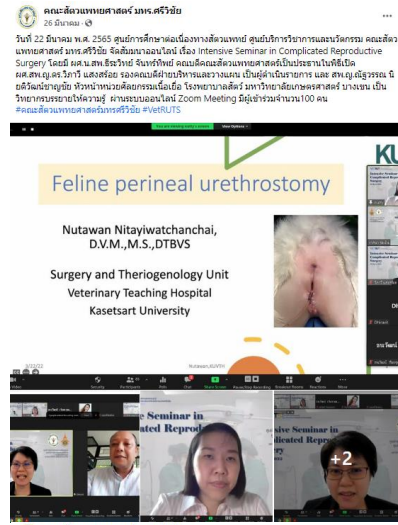
5) การสัมมนา เรื่องจุดสูงสุดของการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย โดยวิทยากร ศ.ดร.สุวัจน์ ธีธรรมาธิ อธิการบดี ศ.กิตติคุณ พิระศักดิ์ จันทร์ประทีป อดีตนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และ ศ.น.สพ. ดร.รุ่งโรจน์ ธนาวงษ์นุเวช อดีตคณบดีคณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้คณาจารย์และบุคลากรมีความรู้ทางด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ ในวันที่ 6 มิ.ย. 2565

อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทุนการศึกษาของบุคลากรตามความต้องการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของคณะสัตวแพทยศาสตร์ วงเงิน 2,125,000 บาท เพื่อเป็นทุนศึกษาต่อให้แก่





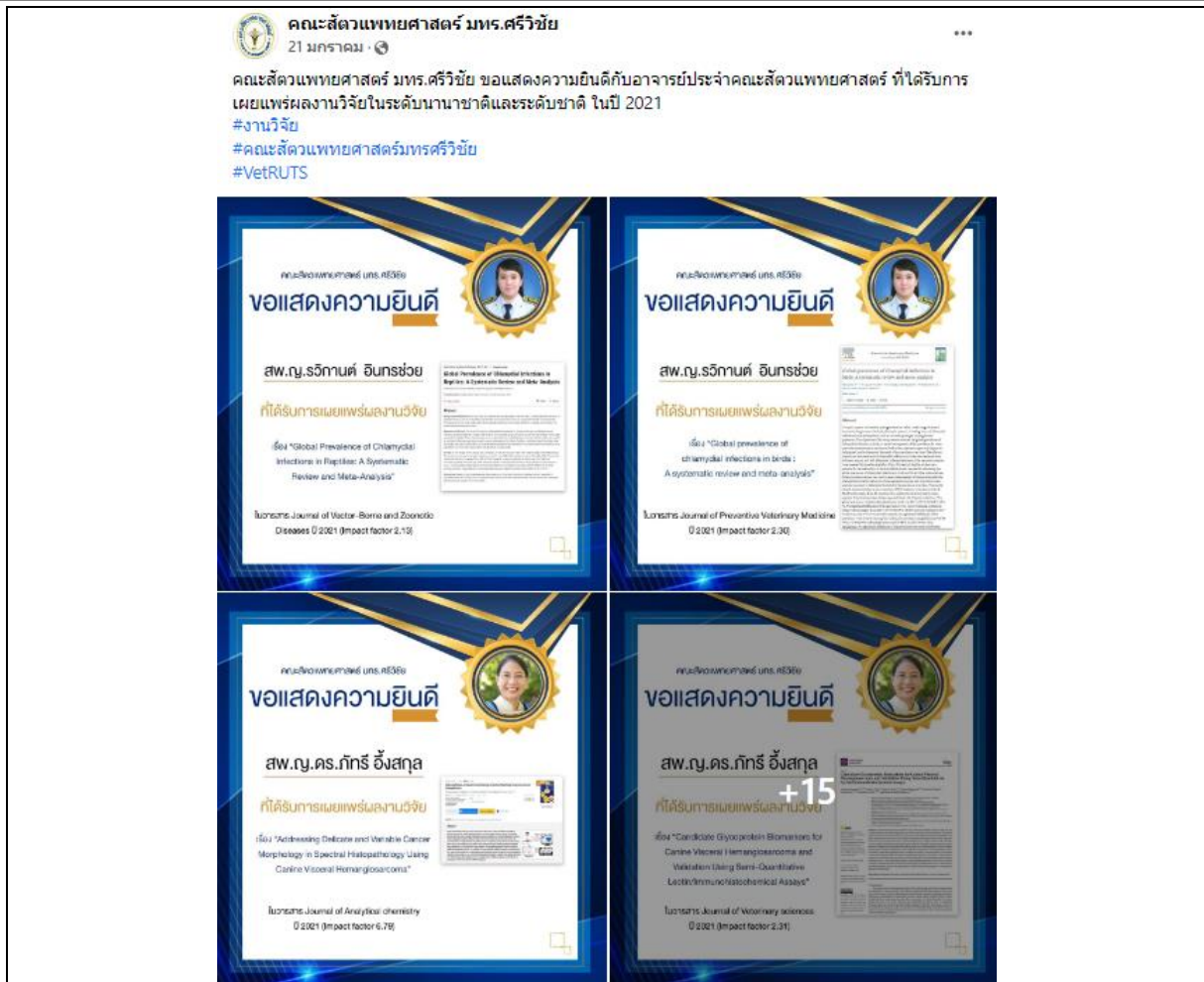
อาจารย์



➤5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ในแต่ละรอบการประเมินคณะได้ดำเนินการประกาศเกียรติคุณยกย่องให้แก่ผู้มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับดีมาก ดีเยี่ยม ดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คณะมีการส่งรายชื่ออาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับประกาศนียบัตรครุดีเด่นเนื่องในวันครูของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี และมีการประชาสัมพันธ์ยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นบนสื่อออนไลน์ของคณะ เช่น เว็บไซต์ ไลน์ และเฟสบุ๊ค





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------------------------|--|
| Vet 5.1-01,02,03,04,05,06 | <p>01: รายชื่ออาจารย์สังกัดแต่ละสาขา (อัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา เป็น 1:8)</p> <p>แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะปานกลาง 5 ปี พ.ศ.2561-2565</p> <p>02: นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการคณะสัตวแพทยศาสตร์ (พ.ศ.2561-2564)</p> <p>03: ภาระงานอาจารย์</p> <p>04: รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรครั้งที่1/2564 วันที่ 15 มิ.ย.2565</p> |





| | |
|--------------------------|--|
| | <p>05: หนังสือคณะสัตวแพทยศาสตร์ อว 0655.26/352 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2564 เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2566 ในส่วนที่เกี่ยวกับแผนการเร่งรัดการเพิ่มคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>06: ประกาศรับสมัครอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย และตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว</p> |
| Vet 5.2-1-01,02,03,04 | <p>01: ประกาศ มทร.ศรีวิชัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดมาตรฐานภาระงานของ คณาจารย์ประจำ ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์</p> <p>02: รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 1/2564 วันที่ 15 มิ.ย.65</p> <p>03: สรุปรูปโครงการบริการวิชาการ</p> <p>04: ระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของอาจารย์ ที่มีตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของ บุคลากรฝ่ายวิชาการ</p> |
| Vet 5.3-1-01,02,03 | <p>01: ประกาศ มทร.ศรีวิชัย เรื่องวิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การ ประเมินการปฏิบัติราชการฯ</p> <p>02: ระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของอาจารย์ ที่มีตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของ บุคลากรฝ่ายวิชาการ</p> <p>03: หน้าเว็บไซต์คณะ</p> |
| Vet 5.4-1-01,02,03,04,05 | <p>01: หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงาน มหาวิทยาลัย</p> <p>02: ประกาศรับสมัครอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย</p> <p>03: รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 3/2564 วันที่ 7 พ.ย.64</p> <p>04: ตารางรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>05: รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและสรุปรูปโครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> |
| Vet 5.5-1-01 | <p>01: ข้อบังคับมทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติ ราชการ ฯ</p> <p>02: ประกาศ มทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยเรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการ</p> <p>03: ระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของอาจารย์ ที่มีตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของ บุคลากรฝ่ายวิชาการ</p> <p>04: แบบฟอร์มการลงชื่อรับทราบผลการประเมินการปฏิบัติราชการ</p> |





| | |
|---|--|
| <p>Vet 5.6- 01,02,03,04,05,06,07,08</p> | <p>01: คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรสายวิชาการให้ดำรงตำแหน่งงานบริหารต่างๆ ของคณะ</p> <p>02: รายงานการประชุมวาระการกำหนดตัวผู้สอนประจำภาคการศึกษาที่1 และ2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งบุคลากรสายวิชาการจะได้รับมอบหมายให้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่กำหนดโดยกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>03: รายงานการประชุมบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง การกำหนดหัวหน้าประจำหน่วยวิจัย (Research Unit) ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล</p> <p>04: คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ดูแลนักศึกษาในการเตรียมตัวสอบใบประกอบวิชาชีพ</p> <p>05: ข้อบังคับมทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ฯ</p> <p>06: ประกาศ มทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยเรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการฯ.</p> <p>07: ระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของอาจารย์ ที่มีตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของบุคลากรฝ่ายวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>08: หน้าเว็บไซต์คณะ (https://vet.rmutsv.ac.th/main/th/content/1401-1554193522-1741-020419)</p> |
| <p>Vet 5.7-1-01,02,03,04</p> | <p>01: ข้อมูลการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง</p> <p>02: นโยบายและยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการคณะสัตวแพทยศาสตร์ (พ.ศ 2561 – 2564)</p> <p>03: ระเบียบว่าด้วยกองทุนพัฒนาบุคลากร มทร.ศรีวิชัย พ.ศ.2563</p> <p>04: คำสั่งผู้เข้าอบรมอาจารย์ใหม่</p> |
| <p>Vet 5.8-1-01</p> | <p>01: ประกาศยกย่องให้แก่ผู้มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับดีมาก ดีเยี่ยม ดีเด่น</p> <p>02: บันทึกส่งรายชื่อครูดีเด่น</p> <p>03: ประชาสัมพันธ์บนสื่อออนไลน์ของคณะ</p> <p>(https://vet.rmutsv.ac.th/main/th/content/1401-1554193522-1741-020419)</p> |





ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

| ประเภท | ชาย | หญิง | รวม | | ร้อยละของ ปริญญาเอก |
|--------------------|-----|------|-------|-----|------------------------|
| | | | จำนวน | FTE | |
| ศาสตราจารย์ | - | - | | | |
| รองศาสตราจารย์ | - | - | | | |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 4 | 3 | 7 | | |
| อาจารย์ | 3 | 25 | 28 | | |
| อาจารย์พิเศษ | 8 | 2 | 10 | | |
| อื่นๆ (ระบุ) | - | - | - | | |

ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

| กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม | อาจารย์ที่เข้าร่วม | ความรู้/ทักษะที่ได้ |
|--|---|---|
| 1) การจัดการเรียนการสอนระบบอังกฤษ โดยวิทยากร รศ.ดร.สุรินทร์ ไหมศรีกรรต รองอธิการบดี (กิจการต่างประเทศและพัฒนากิจการการเรียนการสอน) วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2565 | ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ สพ.ญ.ดร.เมธาส จันทรรอด ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย สพ.ญ.ดร.กิติกานต์ สกุนา สพ.ญ.ดร.มธุรส สุวรรณเรืองศรี ผศ.สุไหลหมาน หมาดโหยด สพ.ญ.ดร.วีรลลิตา จันทรเขียว สพ.ญ.กัตติเนตร สกุลสวัสดิพันธ์ สพ.ญ.ซาร่าห์ นิแอ สพ.ญ.ดร.ภัทรี อึ้งสกุล | - การเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในการเข้าสู่การเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล - แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาและบุคลากร |
| 2) การสัมมนาเรื่อง Digital Platform for Livestock Industry วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565 | ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย | - การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิตอลแพลตฟอร์ม สำหรับฟาร์มปศุสัตว์และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสัตวแพทย์ |
| 3) การสัมมนาเรื่อง Complicated Reproductive Surgery วันที่ 22 มีนาคม 2565 | ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย น.สพ.วิศรุต สุดชู สพ.ญ.วณิชชา เขาวนิตย์ | - เทคนิคการทำศัลยกรรมสำหรับระบบสืบพันธุ์สุนัขและแมวชั้นสูง |





| | | |
|---|---|---|
| 4) การสัมมนา เรื่อง การออกข้อสอบตามมาตรฐานสัตวแพทยสภา วันที่ 2-3 พฤษภาคม 2565 | อาจารย์ของคณะทุกท่าน | - เทคนิคการออกข้อสอบสำหรับนักศึกษาสัตวแพทย์ |
| 5) การสัมมนา เรื่องจุดสูงสุดของการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย วันที่ 6 มิถุนายน 2565 | อาจารย์ของคณะทุกท่าน | - เทคนิคและความรู้ทางการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เทคนิคและความรู้ทางการทำงานวิจัย |
| 6) โครงการอบรมหลักสูตรระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 เกณฑ์ AUN-QA Overview (Versions 4) รุ่นที่ 3 วันที่ 26 มกราคม 2565 | สพ.ญ.กัตติเนตร สกุลสวัสดิพันธ์ ดร.มาริยา เสวกะ | - เข้าใจเกณฑ์ AUN-QA Overview (Versions 4) |

เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

:ระดับ..3..

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3.

บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งจำนวนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ตามแผนการรับนักศึกษาที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งกำหนดให้มีจำนวนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 48 คน โดยกำหนดช่องทางและกำหนดจำนวนการรับในแต่ละรอบตามระบบ TCAS รวมถึงกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับในแต่ละรอบแล้วแจ้งมายังคณะ และให้คณะ/มหาวิทยาลัย ประกาศการรับสมัครนักศึกษาทั้งจำนวน คุณสมบัติของผู้สมัคร และรูปแบบการคัดเลือก โดยจำนวนและคุณสมบัติผู้สมัครตามระบบ TCAS มีดังนี้

รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio โดยไม่มีการสอบข้อเขียนรับจำนวน 25 คน

เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 2-6 ธันวาคม พ.ศ. 2564

สมัครผ่านเว็บไซต์ <http://admission.rmutsv.ac.th>





ผลการดำเนินงาน

คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร

1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)
2. สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4 - ม.6 เทอม 1 (5 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4-ม.6 (6 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20
3. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย ซื่อสัตย์ สุจริต
4. เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย
5. เป็นผู้ที่มีอุปนิสัยรักสัตว์และรักในวิชาชีพการสัตวแพทย์
6. เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรค อาการของโรคหรือความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยอิงตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
7. คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

รูปแบบการคัดเลือก พิจารณา portfolio ร่วมกับการสอบสัมภาษณ์

รอบที่ 2 การรับแบบโควตา รับจำนวน 10 คน

เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 6 กุมภาพันธ์ – 23 มีนาคม 2564

สมัครผ่านเว็บไซต์ <http://admission.rmutsv.ac.th>

คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร

1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)
2. สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4 - ม.6 เทอม 1 (5 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 และเกรดเฉลี่ยแต่ละกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.50 สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4-ม.6 (6 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 และเกรดเฉลี่ยแต่ละกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.50
3. ยื่นคะแนน GAT/PAT
4. ยื่นวิชาสามัญ 9 วิชา จาก สทศ.
5. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย ซื่อสัตย์ สุจริต
6. เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย
7. เป็นผู้ที่มีอุปนิสัยรักสัตว์ และรักในวิชาชีพการสัตวแพทย์
8. เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรค อาการของโรคหรือความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยอิงตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ





ผลการดำเนินงาน

9. คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

รูปแบบการคัดเลือก พิจารณาความสามารถพิเศษของผู้สมัคร ร่วมกับการสอบสัมภาษณ์

รอบที่ 3 การรับตรง (กสพท.) รับจำนวน 10 คน

เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 17 - 27 เมษายน 2564

สมัครผ่านเว็บไซต์ของ ทปอ. ผู้สมัครสามารถเลือกได้ 6 สาขาวิชา โดยมีลำดับตามความชอบ

คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร

1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2. ยื่นคะแนนสอบวิชาเฉพาะ (จัดสอบโดย กสพท.) ที่มีคะแนนมากกว่าร้อยละ 30 ในแต่ละกลุ่มวิชา

3. ยื่นคะแนนสอบ O-net, GAT/PAT

3. ยื่นคะแนนสอบวิชาสามัญ 9 วิชา

รูปแบบการคัดเลือก พิจารณาคะแนนสอบจากมากไปน้อยจนครบจำนวนการรับ และการสอบสัมภาษณ์

รอบที่ 4 Admission รับจำนวน 3 คน

เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 7 - 20 พฤษภาคม 2564

สมัครผ่านเว็บไซต์ของ ทปอ. <http://a.cupt.net> ผู้สมัครสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดยมีลำดับตามความชอบ

คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร

1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2. ยื่นคะแนนสอบ O-net, GAT/PAT

3. ยื่นคะแนนสอบวิชาสามัญ 9 วิชา

รูปแบบการคัดเลือก พิจารณาคะแนนสอบจากมากไปน้อยจนครบจำนวนการรับ และการสอบสัมภาษณ์

รอบที่ 5 การรับตรงอิสระ รับจำนวน 5 คน

เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม – 10 มิถุนายน 2564

สมัครผ่านเว็บไซต์ <http://admission.rmutsv.ac.th>

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกรดเฉลี่ยสะสม 3.20 ขึ้นไป และเกรดเฉลี่ยกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.75

1.2 เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย โดยต้องมีหนังสือรับรองความประพฤติจากสถานศึกษา แนบในการ





ผลการดำเนินงาน

สมัครด้วย

1.3 เป็นผู้ที่มีอุปนิสัยรักสัตว์และรักในวิชาชีพการสัตวแพทย์

1.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรค อาการของโรคหรือความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อ การศึกษาและการประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยอิงตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

รูปแบบการคัดเลือก พิจารณาคะแนนสอบ O-net, GAT/PAT คะแนนสอบวิชาสามัญ 9 วิชา กิจกรรม และ ความสามารถพิเศษ ร่วมกับการสอบสัมภาษณ์

ในปีการศึกษา 2564 การรับนักศึกษาของคณะสัตวแพทยศาสตร์ในแต่ละรอบมีจำนวนนักศึกษา ดังต่อไปนี้ รอบที่ 1 Portfolio จำนวน 31 คน รอบที่ 2 การรับแบบโควตา จำนวน 8 คน รอบที่ 3 การรับตรง (กสพท.) จำนวน 1 คน รอบที่ 4 Admission จำนวน 3 คน และรอบที่ 5 การรับตรงอิสระ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน ซึ่งครบตามจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้

หลักสูตรมาตรฐานการสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีศักยภาพมาสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรโดยมีประชาสัมพันธ์ ดังนี้ -มีการประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางเช่นทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ไลน์ ประชาสัมพันธ์ รวมถึง Facebook ของมหาวิทยาลัยและคณะ

-การแนะแนวศึกษาต่อที่โรงเรียนต่างๆ การจัดไลฟ์สดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร ซึ่งจัดทำ ร่วมกับวิทยาเขตเพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัคร รวมถึงการจัดกิจกรรม Education pipeline ซึ่งเป็นการ แนะนำคณะและประชาสัมพันธ์การรับสมัครให้แก่ครูแนะแนวของโรงเรียนต่างๆ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 30 โรงเรียน

➤6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรได้กำหนดระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทาง วิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้ ดังนี้

ก่อนเข้าศึกษา ทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยได้จัดให้นักศึกษาใหม่ชั้น ปีที่ 1 ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการ เรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย รูปแบบการฝึกงานละยังมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนและการทำงานจากศิษย์เก่า ทั้งนี้เพื่อเป็นการ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชี้แจงให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นในการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครองมี





ผลการดำเนินงาน

ส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของบุตรหลานในระหว่างศึกษา และยังมีกิจกรรมค่ายฟ้าหม่น ยางนาเพื่อต้อนรับนักศึกษาใหม่ และเป็นการทำความรู้จักระหว่างเพื่อนร่วมชั้นปี และรุ่นพี่ เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัวกับรูปแบบการเรียนการสอนและสังคมใหม่ของการเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ รวมถึงการกิจกรรมของคณะ สโมสรนักศึกษา ชมรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจบทบาทวิชาชีพให้มากขึ้น และโครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาทุกชั้นปีจะได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ถูกแต่งตั้งทำหน้าที่กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะต้องต้อออก นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาเขียนรายงานการให้คำปรึกษาเป็นประจำทุกเดือนเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการหลักสูตรนำเข้าไปประชุมเพื่อสรุปประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขและช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถเรียนจบหลักสูตรได้ตามระยะเวลา และเสนอต่อคณะเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป **ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหาร ได้หลายช่องทาง ได้แก่ โทรศัพท์ ไลน์ เฟสบุ๊ก และอีเมล เป็นต้น ทั้งในและนอกเวลาราชการ ตามเหตุผลความจำเป็น**

1) ด้านการเรียนการสอน

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เตรียมสัตวแพทย์ เนื้อหาสาระและแผนการสอน ประกอบด้วยกลุ่มวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหมวดวิชาเลือกเสรี
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ระดับพรีคลินิก ประกอบด้วย กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาบังคับ ซึ่งเป็นรายวิชาทางวิชาชีพที่พื้นฐานในการเรียนในระดับชั้นคลินิก
- นักศึกษาชั้นปีที่ 4, 5 และ 6 ระดับคลินิก ประกอบด้วย กลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาทางคลินิกที่สอนความเป็นสัตวแพทย์และกลุ่มวิชาเลือกที่สร้างความเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตสัตวแพทย์ที่โดดเด่นแตกต่างจากบัณฑิตสัตวแพทย์จากสถาบันอื่น

เมื่อนักศึกษาศึกษาครบตามหลักสูตรกำหนด นักศึกษาทุกคนต้องทำการสอบประมวลความรู้โดยหลักสูตร ซึ่งผลการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงจะสามารถจบการศึกษาได้ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านต้องทำการสอบประมวลความรู้ใหม่ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนี้ทางคณะยังมีการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกงานนอกหลักสูตรทางด้านวิชาชีพในระหว่างปิดภาคเรียนตามสถานประกอบการที่นักศึกษามีความชอบและสนใจ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะเรียนในระดับชั้นคลินิกต่อไป

2) ด้านวิจัย

ในรายวิชาวิจัยมีการกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลการดำเนินหัวข้อวิจัยให้กับนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถปรึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มวิจัยได้ตลอดเวลาหลายช่องทาง และใน





ผลการดำเนินงาน

การใช้ห้องปฏิบัติการ เพื่อดำเนินหัวข้อวิจัยนักศึกษาสามารถเขียนใบอนุญาตขอใช้ห้อง อุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี และใช้รถเพื่อเก็บตัวอย่างงานวิจัยกับทางคณะได้ตามความประสงค์

3) ด้านการบริการวิชาการ

ทางคณะมีหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ ที่ออกให้บริการทางวิชาการกับชุมชนตามที่ได้รับแจ้งความประสงค์มา ซึ่งทางหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ได้นำนักศึกษาออกหน่วยบริการวิชาการไปพร้อมๆ กัน ในรายวิชาที่สอดคล้องกับโครงการของหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ ในส่วนของชมรมและสโมสร นักศึกษาของคณะ เช่น ชมรมสัตวแพทย์ศรีวิชัยอาสาพัฒนาชนบท ชมรมสัตว์ป่า สัตว์เลี้ยงชนิดพิเศษ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น ซึ่งชมรมต่างๆ เหล่านี้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ความรู้ทางวิชาชีพเพื่อออกบริการวิชาการช่วยเหลือชุมชน ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกัน ระหว่างชมรมและหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ของคณะ โดยกิจกรรมทั้งหมดมีการจัดขึ้นอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

➤6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษากรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีการตรวจสอบระดับผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หากพบว่าในแต่ละชั้นปีมีนักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ฝ่ายวิชาการจะเรียกพบนักศึกษาเพื่อวางแผนการลงทะเบียนในภาคการศึกษาถัดไป และตั้งเตือนให้นักศึกษาปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในทางที่ดีขึ้น และแจ้งรายชื่อไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ นอกจากนี้หากพบว่าในรายวิชาต่างๆ นักศึกษาหลายคนมีผลการเรียนที่ต่ำทางฝ่ายวิชาการจะตรวจเช็ครูปแบบการสอน กิจกรรมการสอน และงานมอบหมาย หากมีผลกระทบต่อผลการเรียนในรายวิชานั้นๆ จะเรียกพบอาจารย์ผู้สอนเข้ามาชี้แจง และปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและกิจกรรมการเรียนการสอน หรือถ้ามีข้อร้องจากนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ที่มอบหมายงานหรือมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มากเกินไป ทางคณะก็จะดำเนินการเรียกอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามาชี้แจงและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ

ในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษา จะตรวจสอบคะแนน GPA ของนักศึกษา เพื่อวางแผนทางให้กับนักศึกษาที่มีค่า GPA ต่ำ และวิกฤต ในส่วนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนปกติจะได้รับคำแนะนำให้คงระดับผลการเรียนไว้ตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้รูปแบบการติดต่อไปยังนักศึกษาที่มีปัญหาทางด้านผลการเรียนมีหลายช่องทาง เพื่อให้เกิดความสะดวกทั้งตัวอาจารย์และนักศึกษา





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรได้จัดระบบการพบอาจารย์ที่ปรึกษาเดือนละ 1 ครั้งเพื่อสนับสนุนการให้ปรึกษา แนะนำการบริหารจัดการตัวเองตลอดจนกว่านักศึกษาจะจบหลักสูตร นอกเหนือจากนี้นักศึกษายังสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเรียนการสอนรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษารองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณาจารย์ และอาจารย์ที่ปรึกษาที่คณะได้ตลอดในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ การเข้าพบเป็นการส่วนตัว ผ่าน Facebook โทรศัพท์ หรือผ่านสื่อสังคมออนไลน์อื่นๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ การดำรงชีวิต การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวได้อย่างทันเวลา โดยหลักสูตรมีการนำรายงานการให้คำปรึกษาในประเด็นที่สำคัญเร่งด่วนมาร่วมกันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว นอกเหนือจากนี้ยังเน้นการพัฒนา นักศึกษาตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้านำเสนอผลงานทางวิชาการ ที่ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเอง และการประกอบอาชีพในอนาคตโดยผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในปีการศึกษา 2564 เช่น

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย รูปแบบการฝึกงาน และยังมีมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนและการทำงานจากศิษย์เก่า
- กิจกรรมค่ายฟ้าหม่นยาวนานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้พบปะกับเพื่อนในรุ่น และรุ่นพี่ในคณะ
- โครงการสัมมนาสโมสรมักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 17-18 มิถุนายน 2564 เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีความคิดสร้างสรรค์และคิดเป็นระบบ รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสม
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยสโมสรมักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมย่อย:พิธีทำบุญสัตว์ทดลองและบำเพ็ญประโยชน์
- โครงการหมอสัตว์ป่า
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยสโมสรมักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมย่อย:โครงการอบรมเพิ่มพูนความรู้ “Marine Wildlife”
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกหน่วยบริการด้านสุขภาพสัตว์
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยสโมสรมักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมย่อย: ควบคุมและป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าตำบลเกาะจันทร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยสโมสรมักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมย่อย: ควบคุมและป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าตำบลทุ่งสัง





ผลการดำเนินงาน

ซึ่งมีการและเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ระหว่างอาจารย์ นักศึกษา รุ่นพี่ รุ่นน้อง -โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยสโมสรนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมย่อย:การแข่งขัน E-sport rosover ครั้งที่ 2 เป็นการแข่งขันเกมคอมพิวเตอร์ ซึ่งเปิดกว้างให้บุคคลภายนอกสามารถสมัครเข้าแข่งขันได้ กิจกรรมนี้ทำให้นักศึกษา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ มีปฏิสัมพันธ์กันผู้อื่น มีทักษะการสื่อสารเพิ่มขึ้น

➤6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียน ได้แก่ งานทะเบียนและประมวลผล เจ้าหน้าที่ IT ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ สำนักงานหอสมุด งานพยาบาล งานหอพักนักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดสำนักงานคณบดี ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริหารงานธุรการ งานคลังและพัสดุ งานนโยบายแผนและประกันคุณภาพ งานบริการวิชาการ งานวิจัย และงานกิจการนักศึกษา โดยบุคลากรดังกล่าวจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน โดยการจัดระบบการประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นความเป็นธรรม เพื่อกำหนดค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือนักศึกษาในแต่ละด้านให้ราบรื่นและเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตทั้งเรื่องการเรียนการสอน และเรื่องทั่วไปให้ผ่านไปได้อย่างดีตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ทั้งนี้ มีกล่องรับความคิดเห็นจากนักศึกษาตามหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำมาสรุปและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในส่วนของสายสนับสนุนด้านการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการ ทางคณะมีแผนให้นักศึกษาได้ทำแบบประเมินการเรียนการสอนต่อเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนด้วย เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการให้ดีขึ้น ทั้งนี้ ทุกความคิดเห็นที่มาจากนักศึกษาทางคณะจะนำมาพิจารณาการเลื่อนขั้น การจ้างงาน และการพัฒนาบุคลากรกลุ่มดังกล่าวทุกภาคการศึกษา





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษาทางคณะ จะรวบรวมผลการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียน ได้แก่ งานทะเบียนและประมวลผล เจ้าหน้าที่ IT ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ สำนักงาน หอสมุด งานพยาบาล งานหอพักนักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดสำนักงานคณบดี ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริหารงานธุรการ งานคลังและพัสดุ งานนโยบายแผนและประกันคุณภาพ งานบริการวิชาการ งานวิจัย และงานกิจการนักศึกษา จากช่องทางต่างๆ ได้แก่ กล้องรับความคิดเห็นจากนักศึกษาตามหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนปฏิบัติหน้าที่ ขอร้องเรียนทางโทรศัพท์ ข้อความจากแชทไลน์ เฟสบุ๊ก จากนักศึกษามาที่อาจารย์ผู้บริหาร หรือเจ้าหน้าที่ของคณะมาสรุปและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทุกภาคการศึกษา

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------------------|--|
| Vet 6.1-01,02,03 | 01: ปฏิทินการดำเนินการคัดเลือกเข้าศึกษา รอบที่ 1-4 02: รายละเอียดการรับนักศึกษา 03: การประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา เช่น หน้าเว็บไซต์ โปสเตอร์ วนิล เป็นต้น |
| Vet 6.2-01,02,03,04 | 01: คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 02: รายงานการพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำเดือนฝ่ายพัฒนานักศึกษาต่อคณะ 03: แบบฟอร์มขอใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อดำเนินการวิจัย 04: แบบฟอร์มขอใช้รถคณะ |
| Vet 6.5-01,02 | 01: แบบประเมินความคิดเห็นนักศึกษาต่อเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน |
| Vet 6.6-01 | 01: แบบประเมินความคิดเห็นนักศึกษาต่อเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน |





ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

| เจ้าหน้าที่สนับสนุน | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | จำนวนทั้งหมด |
|--|------------------|-----------|----------|-----------|--------------|
| บุคลากรห้องสมุด | - | 1 | - | - | 1 |
| บุคลากรห้องปฏิบัติการ | - | 10 | - | - | 10 |
| บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | - | 1 | 1 | - | 2 |
| บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล | - | 1 | - | - | 1 |
| บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (ระบупระเภทงานบริการ) | 1 | 2 | - | - | 3 |
| บุคลากรสำนักงาน | 3 | 5 | - | - | 8 |
| บุคลากรโรงพยาบาลสัตว์ | 6 | 21 | - | - | 27 |
| บุคลากรอาคารสถานที่ | 2 | 1 | - | - | 3 |
| บุคลากรด้านยานพาหนะ | 4 | - | - | - | 4 |
| บุคลากรด้านประชาสัมพันธ์ | - | 1 | - | - | 1 |
| จำนวนทั้งหมด | 16 | 43 | 1 | 0 | 60 |





ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

| ปีการศึกษา | ผู้สมัคร | | |
|------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | จำนวนที่สมัครเรียน | จำนวนที่ประกาศรับ | จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน |
| 2564 | 748 | 48 | 48 |
| 2563 | 321 | 48 | 48 |
| 2562 | 400 | 48 | 48 |
| 2561 | 289 | 48 | 48 |
| 2560 | 120 | 48 | 43 |

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

| ปีการศึกษา | นักศึกษา | | | | | | รวม |
|------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 | ปีที่ 6 | |
| 2564 | 48 | 48 | | | | | 48 |
| 2563 | 48 | 45 | 44 | | | | 44 |
| 2562 | 48 | 48 | 48 | 48 | | | 48 |
| 2561 | 48 | 48 | 48 | 45 | 45 | | 45 |
| 2560 | 43 | 42 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 |

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3.
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

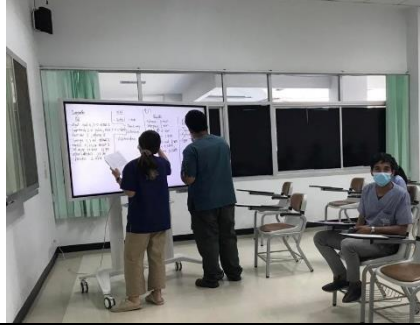
➤ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

คณะมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการศึกษา รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแผนการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและจัดซื้อจัดหาให้เพียงพอในการจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา โดยในช่วง COVID-19 คณะได้จัดสรรงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี อุปกรณ์ถ่ายทอดสดออนไลน์ กระดานอัจฉริยะ และโปรแกรม Zoom Cloud Meeting





ผลการดำเนินงาน



➤7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่ตอบสนองการจัดการเรียนการสอนทางด้านปฏิบัติการอย่างเพียงพอ โดยงานนโยบายและแผนได้มีการสำรวจความต้องการครุภัณฑ์ไปยังผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการแต่ละห้องเป็นประจำทุกปี และจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการจัดทำคู่มือการใช้งานและบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์แต่ละชนิด และมีการตรวจสอบสภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์อยู่เสมอ โดยทำบันทึกแจ้งซ่อมทันทีเมื่อพบการชำรุด

➤7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มหาวิทยาลัยมีแพลตฟอร์มสำหรับสืบค้นข้อมูลและวารสารทางวิชาการที่หลากหลาย คณะมีห้องสมุดที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ และมี e-book โดยบรรณารักษ์ของคณะได้จัดทำไว้ใน Google drive สำหรับบริการนักศึกษาและบุคลากรของคณะ ได้เข้าถึงสื่ออย่างสะดวกมากขึ้น อีกทั้งงานห้องสมุดได้มีการสำรวจความต้องการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดซื้อจัดหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้รับผิดชอบรายวิชา

➤7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ฝ่ายสารสนเทศได้มีการขยายจุดบริการสัญญาณ wifi เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้เรียน เพื่อให้เข้ากับยุคการจัดการเรียนการสอนดิจิทัล และคณะจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น กล้องเว็บไซด์แคม ไมค์พกพา ระบบวีดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ เป็นต้น และมีเจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศคอยให้บริการและให้คำปรึกษานักศึกษาและบุคลากร

หลักสูตรได้มีการสำรวจผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเป็นผู้ประเมินและได้นำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาระบบสัญญาณ wifi การแจ้งช่องทางเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต





ผลการดำเนินงาน

สำหรับนักศึกษาและบุคลากร เป็นต้น

➢7.5 . The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยได้มีการส่งทีมงานมาสำรวจความแรงของสัญญาณ wifi โดยมีการติดตั้งจุดบริการสัญญาณ wifi ในทุกอาคารเรียน หอพักอาจารย์ และนักศึกษา อีกทั้งวิทยาเขตนครศรีธรรมราชมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้บริการแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ

มหาวิทยาลัยมีการซื้อโปรแกรม Zoom Cloud Meeting สำหรับแต่ละวิทยาเขต เพื่อรองรับสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและ การบริหารงาน เช่น การจัดประชุมสัมมนาแบบออนไลน์

➢7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลงานอาคารสถานที่ มีแม่บ้านทำความสะอาดคณะทุกวัน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อสร้างทัศนียภาพที่ดี มีการทำทางลาดชันสำหรับรถเข็นเข้าสู่ตัวอาคาร มีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ มีป้ายประกาศถึงมาตรการป้องกันเชื้อไวรัส COVID-19 มีจุดตรวจคัดกรองก่อนเข้าอาคาร ซึ่งมีเครื่องวัดอุณหภูมิ บริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือตามจุดต่างๆ และมีสบู่ในห้องน้ำ

➢7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

คณะมีบุคลากรในการตกแต่งสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย งดงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการปฏิบัติงาน มีการจัดสวนหย่อมภายในอาคาร มีการออกแบบอาคารที่คำนึงถึงการให้แสงสว่างจากธรรมชาติเข้ามาได้ และการระบายอากาศที่เหมาะสม มีแบบฟอร์มแจ้งซ่อมแซมของคณะในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับอาคารและสถานที่โดยเฉพาะ และคณะมีการจัดซื้อชุดโต๊ะประชุมสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ เป็นที่สำหรับนั่งทำงานและอ่านหนังสือ





ผลการดำเนินงาน

➤7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะมีการจัดทำภาระงานพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน) รายบุคคลและมีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้การปฏิบัติงานตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดก่อนการนำไปใช้ทุกครั้ง โดยฝ่ายนโยบายและแผนจะประกาศช่วงเวลาที่ยุคลากรสามารถตรวจสอบได้ และหากต้องการแก้ไขให้แจ้งกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด

มีแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บริการส่วนงานต่างๆของคณะ เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บริการโรงพยาบาลสัตว์ โดยมีการนำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารโรงพยาบาลสัตว์ประจำเดือน เพื่อมอบหมายการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ และคะแนนการประเมินที่ได้จะเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลในการปฏิบัติราชการประจำปีของบุคลากรด้วย

➤7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

1) คณะมีกล่องรับข้อคิดเห็นสำหรับนักศึกษาที่ต้องการแสดงความคิดเห็น เสนอความคิดเห็น และข้อร้องขอต่างๆ

2) มีช่องทางการสื่อสารทาง social network ได้แก่ เฟสบุ๊กของคณะ ไลน์ อินสตาแกรม ไมโครซอฟท์ทีม Zoom และ google meet เป็นต้น สำหรับการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ถึงนักศึกษา

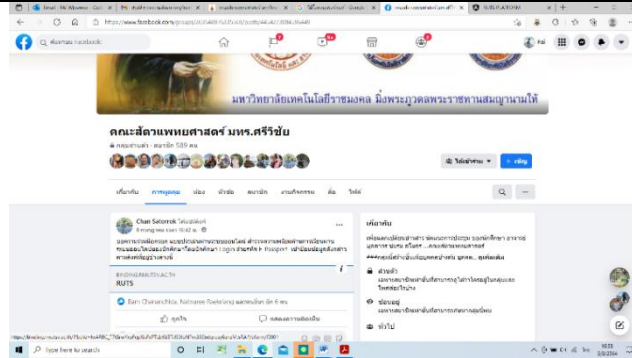
3) มีการจัดกิจกรรม Meet the Dean (MTD) ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อคณะ โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้รวบรวมข้อมูลที่ได้จาก MTD มาเขียนเป็นรายงานเสนอต่อคณะ เพื่อให้คณะดำเนินการให้ส่วนที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

4) ฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้มีการสำรวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาเป็นประจำทุกปี และดำเนินการจัดหาจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกจากผลของแบบสอบถาม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เบาะรองนั่งอ่านหนังสือ และโต๊ะญี่ปุ่น เป็นต้น





ผลการดำเนินงาน



ประชาสัมพันธ์
อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา
เข้าร่วมงาน MEET THE DEAN
เพื่อมอบของขวัญแก่นักศึกษา
ในวันที่ 29 เมษายน 2565
เวลา 10.00 – 12.00 น.
แอปพลิเคชัน ZOOM CLOUD MEETINGS
MEETING ID: 967 5423 0053
PASSCODE: 523542



เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

:ระดับ3.

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3.

ไม่บรรลุเป้าหมาย





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------------------|---|
| Vet 7.1-01,02,03 | 01: รายการครุภัณฑ์ของคณะ 02: แผนความต้องการครุภัณฑ์ ปี 2565-2569 03: แผนการใช้จ่ายงบประมาณเงินรายได้ประจำปี ที่มีระบุงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ |
| Vet 7.2-01,02 | 01: แผนความต้องการครุภัณฑ์ ปี 2565-2569 02: แบบฟอร์มการแจ้งซ่อม |
| Vet 7.3-01,02 | 01: เว็บไซต์ไซด์ห้องสมุดมหาวิทยาลัย https://elib.rmutsv.ac.th 02: ลิ้งค์ e-book ของคณะ |
| Vet 7.4-1-01,02 | 01: รายการครุภัณฑ์งบประมาณเงินรายได้ ปี 2564 02: รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 15 มิ.ย.64) |
| Vet 7.5-01 | 01: สัญญาณ wifi ชื่อ Srivijaya e-passport |
| Vet 7.6-01,02 | 01: ป้ายมาตรการป้องกัน COVID-19 02: คำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานอาคารสถานที่ |
| Vet 7.7-01,02 | 01: คำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานอาคารสถานที่ 02: แบบฟอร์มแจ้งซ่อมงานอาคารสถานที่ 03: แผนการใช้จ่ายงบประมาณเงินรายได้ |
| Vet 7.8-01,02,03,04 | 01: ภาระงานพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน) 02: ระบบระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุนหัวข้อการประเมินผลการปฏิบัติงาน 03: แบบฟอร์มข้อตกลงการปฏิบัติราชการ 04: รายงานสรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการโรงพยาบาลสัตว์ |
| Vet 7.9-1-01 | 01: เฟสบุ๊ก และ กลุ่มคณะสัตวแพทยศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย 02: บันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานผลการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านสวัสดิการนักศึกษา 03: บันทึกรายงาน Meet the Dean จากฝ่ายพัฒนานักศึกษา เสนอต่อคณะ |





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์(Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

➤8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ทางคณะได้ใช้คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเป็น benchmarked เนื่องจากเป็นสถาบันที่เพิ่งเปิดล่าสุดก่อนคณะสัตวแพทยศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย ซึ่งมีการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน บุคลากร และทรัพยากร เป็นต้น ที่ทันสมัย ณ ช่วงเวลานั้น

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

- นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2560 มีอัตราการคงอยู่ 32 คน ร้อยละ 87.50 ลาออก/สิ้นสุดสภาพฯ ออกกลางคัน 4 คน ร้อยละ 12.50 สำเร็จการศึกษา 28 คน ร้อยละ 87.50
- นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2561 มีอัตราการคงอยู่ 27 คน ร้อยละ 96.29 ลาออก/สิ้นสุดสภาพฯ ออกกลางคัน 1 คน ร้อยละ 3.70 สำเร็จการศึกษา 27 คน ร้อยละ 96.29
- นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2562 มีอัตราการคงอยู่ 23คน ร้อยละ 100 ลาออก/สิ้นสุดสภาพฯ ออกกลางคัน ร้อยละ – สำเร็จการศึกษา 23 คนร้อยละ 100
- นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2563 มีอัตราการคงอยู่ 27 คน ร้อยละ 93.10 ลาออก/สิ้นสุดสภาพฯ ออกกลางคัน 2 คน ร้อยละ 6.90 สำเร็จการศึกษา 25 คน ร้อยละ 93.10
- นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2564 มีอัตราการคงอยู่ 34 คน ร้อยละ 100 ลาออก/สิ้นสุดสภาพฯ ออกกลางคัน ร้อยละ – สำเร็จการศึกษา 34 คนร้อยละ 100





ผลการดำเนินงาน

| ปีการศึกษา | จำนวนนักศึกษาแรกเข้า | ปีการศึกษาที่จบ | ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน | | | ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน | | | | |
|------------|----------------------|-----------------|-----------------------------|------|--------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | | 4 ปี | 5 ปี | >5 ปี | ชั้นปีที่ 1 | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 | ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป |
| 2559 | 34 | 2564 | | | 34 คน | | | | | |
| | | | | | 100 % | | | | | |
| 2558 | 29 | 2563 | | | 25 คน | | 2 | | | |
| | | | | | 93.10% | | 6.90% | | | |
| 2557 | 23 | 2562 | | | 23 | | | | | |
| | | | | | 100% | | | | | |
| 2556 | 27 | 2561 | | | 26 | | 1 | | | |
| | | | | | 96.29% | | 3.70% | | | |
| 2555 | 32 | 2560 | | | 28 | 2 | 2 | | | |
| | | | | | 87.50% | 6.25% | 6.25% | | | |

➤8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

จากแบบสอบถามอัตราการได้งานทำของนักศึกษาคณะสัตวแพทยศาสตร์ 5 ปีย้อนหลังพบว่า
ปี 2559 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 91.49 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 17.64 (6 คน)
ปี 2560 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 100 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 16.66 (4 คน)
ปี 2561 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 100 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 10 (3 คน)
ปี 2562 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 96.88 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 4.34 (1 คน)
ปี 2563 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 100

➤8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายวิชาการมีผลงานตีพิมพ์ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ รวมทั้งสิ้น 15 เรื่อง โดยคณะได้มีนโยบายกระตุ้นให้อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ ซึ่งมีค่าตอบแทนสำหรับการตีพิมพ์ และการบรรจุการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยของอาจารย์ไว้พิจารณาการเลื่อนขั้นอัตราค่าตอบแทน

นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการวางแผนให้นักศึกษามีงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และผู้ประกอบการโดยนักศึกษาจะเริ่มดำเนินการศึกษางานวิจัยตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ในรายวิชาการวิจัยทางสัตวแพทย์ 1 และในรายวิชาการวิจัยทางสัตวแพทย์ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 6 โดยงานวิจัยของนักศึกษาส่วนใหญ่มักสอดคล้องกับงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยที่รับทุนจากแหล่งทุนต่างๆ ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร





ผลการดำเนินงาน

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ระยะเวลา 6 ปี) โดยนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และต้องผ่านการทดสอบการประมวลความรู้ ทั้ง 18 กลุ่มวิชา เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา และต้องนำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหา เช่น ผลการสอบกลางภาค ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือ นักศึกษาที่มี GPAX < 2.00 หรือนักศึกษาที่มีผลการเรียนในรายวิชาของหลักสูตรต่ำกว่าระดับ C เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการจัดแผนการเรียนของนักศึกษากลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชาที่เป็นรายวิชาของเฉพาะและเป็นรายวิชาต่อเนื่อง อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการวางแผนช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลา 6 ปี ตามที่กำหนดไว้ในผลการดำเนินงาน และนักศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบประมวลความรู้ทั้ง 18 กลุ่มวิชา พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100

➤8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร จากแบบสอบถามทั้งทางไปรษณีย์และช่องทางออนไลน์โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 10 คน จาก นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 25 คน และผู้ประกอบการตอบแบบสอบถาม จำนวน 16 คิดเป็นค่าร้อยละ 64.00 ซึ่งระดับความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรวมพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจ เท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าใน 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ 4.16 2) ด้านความรู้ เท่ากับ 3.76 3) ด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ 3.74 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ เท่ากับ 4.21 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 4.10 6) ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เท่ากับ 3.83 โดยมีคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 6 ด้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.97





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|------------|--|
| Vet 8.2-01 | 01: ข้อมูลระบบภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ที่จบรุ่นปีการศึกษา 2563 |
| Vet 8.3-01 | 01: สรุปลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ จำนวน 15 เรื่อง ตามที่ระบุให้ภาคผนวกหน้า 99 - 107 |
| Vet 8.5-01 | 01: ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ |

ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง)(กรณีหลักสูตร 5 ปี)

| ปี การศึกษา รับเข้า นักศึกษา | จำนวน นักศึกษา แรกเข้า | ปี การศึกษา ที่จบ | ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ภายใน | | | ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------|--------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| | | | 4 ปี | 5 ปี | >5 ปี | ชั้นปีที่ 1 | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 | ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป |
| 2559 | 34 | 2564 | | | 34 คน | | | | | |
| | | | | | 100 % | | | | | |
| 2558 | 29 | 2563 | | | 25 คน | | 2 | | | |
| | | | | | 93.10% | | 6.90% | | | |
| 2557 | 23 | 2562 | | | 23 | | | | | |
| | | | | | 100% | | | | | |
| 2556 | 27 | 2561 | | | 26 | | 1 | | | |
| | | | | | 96.29% | | 3.70% | | | |
| 2555 | 32 | 2560 | | | 28 | 2 | 2 | | | |
| | | | | | 87.50% | 6.25% | 6.25% | | | |





ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

| ปี (ปฏิทิน) | ประเภทผลงานตีพิมพ์ | | | | | | จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร |
|-------------|-------------------------|--|----------------|----------------|--|-----|---|
| | Proceeding ระดับชาติ | Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร | TCI กลุ่ม 2 | TCI กลุ่ม 1 | วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา | รวม | |
| 2564 | 2 | - | - | 2 | 11 | 15 | 35 |

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ ..2...

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.2...

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3: สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA(เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|----------|-------------------|------------------------|
| 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes) | | | | |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | 2 | 2 | |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | 2 | 2 | |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 4 | 4 | |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | 2 | 2 | |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | 2 | 2 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 2 | |
| 2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา(Programme Structure and Content) | | | | |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- | 3 | 3 | |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|---|----------|-------------------|------------------------|
| | date, and made available and communicated to all stakeholders. | | | |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | 2 | 2 | |
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | 2 | 2 | |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | 2 | 2 | |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | 4 | 4 | |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | 2 | 2 | |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | 3 | 3 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 3 | |
| 3.แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) | | | | |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | 2 | 2 | |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | 4 | 4 | |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to | 3 | 3 | |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|--|----------|-------------------|------------------------|
| | involve active learning by the students. | | | |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 2 | 2 | |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | 4 | 4 | |
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | 3 | 3 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 3 | |
| 4.การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | | | | |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | 3 | 3 | |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 3 | 3 | |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 3 | 3 | |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | 3 | 3 | |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|--|----------|-------------------|------------------------|
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | 2 | 2 | |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | 4 | 4 | |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | 2 | 2 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 3 | |
| 5.คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff) | | | | |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 3 | 3 | |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | 2 | 2 | |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | 2 | 2 | |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | 4 | 4 | |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | 4 | 4 | |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and | 4 | 4 | |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|---|----------|-------------------|------------------------|
| | accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | | | |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | 3 | 3 | |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | 4 | 4 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 3 | |
| 6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services) | | | | |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | 4 | 4 | |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | 2 | 2 | |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | 3 | 3 | |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be | 3 | 3 | |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|---|----------|-------------------|------------------------|
| | available to improve learning experience and employability. | | | |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 2 | 2 | |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | 2 | 2 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 3 | |
| 7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) | | | | |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | 2 | 2 | |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | 2 | 2 | |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | 4 | 4 | |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | 4 | 4 | |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | 3 | 3 | |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | 3 | 3 | |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|--|----------|-------------------|------------------------|
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | 4 | 4 | |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | 2 | 2 | |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | 3 | 3 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 3 | |
| 8. ผลผลิตและผลลัพธ์(Output and Outcomes) | | | | |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | 1 | 1 | |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | | 2 | |
| ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด | | | 3 | |





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|--|---|
| 1.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes) | |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. |
| | จุดเด่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ.2 |
| | จุดที่ควรพัฒนา นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป |
| | แผนพัฒนา สื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มก่อนการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. |
| | จุดเด่น มีรายวิชาต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา |
| | จุดที่ควรพัฒนา นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปกำหนดรายวิชาของหลักสูตร |
| | แผนพัฒนา นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปกำหนดรายวิชาของหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). |
| | จุดเด่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดขึ้นเกิดจากการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 2 ด้าน คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง |
| | จุดที่ควรพัฒนา |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|---|--|
| | การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร |
| | แผนพัฒนา กระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. |
| | จุดเด่น หลักสูตรฯ ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ตามความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สภาวิชาชีพ) |
| | จุดที่ควรพัฒนา ควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในส่วนที่เป็นผู้ประกอบการที่มีความหลากหลายภาคส่วนมากขึ้น |
| | แผนพัฒนา สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ประกอบการที่มีความหลากหลายภาคส่วนมากขึ้นในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. |
| | จุดเด่น นักศึกษาทุกคนต้องสอบประมวลความรู้ 18 กลุ่มวิชาก่อนจบหลักสูตร |
| | จุดที่ควรพัฒนา มุ่งเน้นการปรับวิธีการเรียนการสอนในรายวิชาที่นักศึกษาตอบคำถามได้น้อย |
| | แผนพัฒนา ปรับวิธีการเรียนรู้ของรายวิชาที่นักศึกษาตอบได้น้อย |
| 2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา(Programme Structure and Content) | |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. |
| | จุดเด่น หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษาที่เป็นกรอบความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้เป็นนักปฏิบัติงานที่มีความรู้ในแขนงต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบันและทันสมัย |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|--|
| | จุดที่ควรพัฒนา การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดโดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต |
| | แผนพัฒนา เพิ่มช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. |
| | จุดเด่น ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ข้อกำหนดของสภาวิชาชีพเป็นตัวตั้ง |
| | จุดที่ควรพัฒนา เรียนรู้วิธีการทบทวนการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา |
| | แผนพัฒนา เรียนรู้วิธีการทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรต่อไป |
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. |
| | จุดเด่น ได้ออกแบบหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้บริหารและอาจารย์ |
| | จุดที่ควรพัฒนา การสำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติม |
| | แผนพัฒนา สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติมในการทบทวนหลักสูตรครั้งต่อไป |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. |
| | จุดเด่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามที่ปรากฏใน curriculum mapping |
| | จุดที่ควรพัฒนา ชี้แจงการทำ curriculum mapping ให้กับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|--|
| | แผนพัฒนา แนะแนวทางการทำ curriculum mapping ให้กับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ และทำความเข้าใจการทำ curriculum mapping ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกคน |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. |
| | จุดเด่น หลักสูตรมีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้จัดการเรียนในระดับขั้นพื้นฐานก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 3 เรียนในระดับกลาง ซึ่งวิชาที่เรียนจะเป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 รายวิชาเฉพาะวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาชั้นปีที่ 6 เรียนรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และมีการบูรณาการ |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. |
| | จุดเด่น หลักสูตรได้คำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักศึกษาจึงมีการกำหนดวิชาเลือกให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจที่แตกต่างกัน |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. |
| | จุดเด่น หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการใช้หลักสูตรมาเป็นระยะเวลา 3 ปีตลอดการใช้หลักสูตรมีการประชุมของกรรมการหลักสูตรอยู่เสมอเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี การศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|--|---|
| | บัณฑิตในภาคอุตสาหกรรม |
| | จุดที่ควรพัฒนา |
| | - |
| | แผนพัฒนา |
| | - |
| 3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) | |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. |
| | จุดเด่น |
| | ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและแสดงให้เห็นถึงลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ |
| | จุดที่ควรพัฒนา |
| | - |
| | แผนพัฒนา |
| | - |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. |
| | จุดเด่น |
| | หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คือ เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะแสดงออก การนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และได้มีการกำหนดรูปแบบการสอนไว้ในมคอ. 3 และมคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา |
| | จุดที่ควรพัฒนา |
| | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกรายวิชา |
| | แผนพัฒนา |
| | กำหนดให้ทุกรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์ในคณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. |
| | จุดเด่น |
| | หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา (คลินิกปฏิบัติเวียน ฝึกงาน ค่ายอาสา) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างหลากหลาย |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|---|
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>เพิ่มการฝึกงานภายในให้หลากหลายรูปแบบเพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา</p> |
| | <p>แผนพัฒนา</p> <p>การฝึกงานในพื้นที่ใกล้เคียงกับที่อยู่อาศัยของนักศึกษาและปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา</p> |
| 3.4 | <p>The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> |
| | <p>จุดเด่น</p> <p>หลักสูตร ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ ด้วยการสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้งานวิจัย/ นวัตกรรม/ เป็นฐานการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เช่น การทำสัมมนา การทำวิจัย การฝึกงาน การออกค่ายอาสาต่างๆ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> |
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการมากขึ้น</p> |
| | <p>แผนพัฒนา</p> <p>ควบคุมการทำงานวิจัยของนักศึกษาเพื่อที่จะสามารถนำไปตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการได้มากขึ้น</p> |
| 3.5 | <p>The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> |
| | <p>จุดเด่น</p> <p>กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาในหลักสูตร</p> |
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-</p> |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|--|---|
| | แผนพัฒนา - |
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. |
| | จุดเด่น มีการกำหนดให้ทุกรายวิชาเสนอการปรับปรุงแก้ไขให้รายวิชามีความทันสมัยทุกภาคการศึกษาตามแบบฟอร์มในมคอ. 3 มคอ. 4 และ มคอ.5 มคอ.6 |
| | จุดที่ควรพัฒนา แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอในแต่ละรายวิชา |
| | แผนพัฒนา ติดตามแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอในแต่ละรายวิชา |
| 4.การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. |
| | จุดเด่น มีการวัดระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกช่วงเวลาของการเรียนรู้ตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษา |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |
| | จุดเด่น มีการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาเขียนวิธีการประเมินผลไว้ใน มคอ. 3 และแจ้งให้นักศึกษารับทราบวิธีการประเมินผล ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเข้าเรียน |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|---|
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |
| | จุดเด่น มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. |
| | จุดเด่น มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมในหลากหลายรูปแบบ |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. |
| | จุดเด่น วิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) มี ความชัดเจน ครบถ้วน และมีการตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการ |
| | จุดที่ควรพัฒนา |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|--|--|
| | - |
| | แผนพัฒนา |
| | - |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. |
| | จุดเด่น มีการให้คำแนะนำต่อการนำเสนอผลงานของนักศึกษาทุกครั้ง และมีการตอบกลับนักศึกษาทุกครั้งที่มีการส่งงานเพื่อการปรับปรุงที่ดีขึ้น |
| | จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการทำในทุกรายวิชา |
| | แผนพัฒนา มีนโยบายส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านเกี่ยวกับ Feedback จากงานของนักศึกษาทุกครั้ง และในทุกๆ รายวิชา |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. |
| | จุดเด่น การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 5.คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff) | |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. |
| | จุดเด่น คณะได้มีการทบทวนแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการจากผลการวิเคราะห์ของกรรมการหลักสูตร ให้ทันสมัยเป็นแผนระยะสั้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 และมีการ |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|---|
| | ประกาศรับสมัครอาจารย์ในตำแหน่งที่ยังว่างอยู่ |
| | จุดที่ควรพัฒนา การวางแผนอัตราทดแทนอาจารย์เกษียณอายุ |
| | แผนพัฒนา วางแผนหาอัตราทดแทนอาจารย์เกษียณอายุ |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. |
| | จุดเด่น คณะได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการในส่วนของคณะ |
| | จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มอัตรากำลังเพื่อแบ่งเบาภาระงานของอาจารย์ |
| | แผนพัฒนา วางแผนขออัตรากำลังอาจารย์ |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. |
| | จุดเด่น มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับประเมินบุคลากรสายวิชาการซึ่งได้มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ ปีละ 2 ครั้งเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบการประเมิน |
| | จุดที่ควรพัฒนา บุคลากรและหลักสูตรควรร่วมกันวางแผนการพัฒนาตนเองในสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย โดยไม่กระทบกับภาระงานหลัก |
| | แผนพัฒนา การจัดทำแผนเพื่อส่งบุคลากรในหลักสูตรไปเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. |
| | จุดเด่น |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|---|
| | มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ และมอบหมายงานให้อาจารย์อย่างเหมาะสม กับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ |
| | จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มอาจารย์ในสาขาที่ยังมีน้อย |
| | แผนพัฒนา วางแผนเพิ่มอัตรากำลังอาจารย์ในกลุ่มวิชาที่ขาดแคลน |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. |
| | จุดเด่น มีการวัดประเมินผล เพื่อการเลื่อนตำแหน่งของอาจารย์ เพื่อความก้าวหน้า |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. |
| | จุดเด่น มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจน |
| | จุดที่ควรพัฒนา มีการวัดประเมินผลความพึงพอใจ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง |
| | แผนพัฒนา มีการวัดประเมินผลความพึงพอใจ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ในปีการศึกษาถัดไป |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. |
| | จุดเด่น มีแผนพัฒนาอาจารย์ พัฒนาจากความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนา |
| | จุดที่ควรพัฒนา |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|--|---|
| | สำรวจความต้องการการพัฒนาของบุคลากร |
| | แผนพัฒนา นำความต้องการของบุคลากรมากำหนดแผนการพัฒนาต่อไป |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. |
| | จุดเด่น มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (การปฏิบัติราชการ) การให้ความดีความชอบ (การเลื่อนเงินเดือน) โดยประเมินจากการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของอาจารย์ |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services) | |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. |
| | จุดเด่น มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรชัดเจน และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. |
| | จุดเด่น มีการวางแผนการติดตามและการให้คำปรึกษาทั้งการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|---|
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา มีช่องทางให้ติดต่อเพื่อรับคำปรึกษามากขึ้น</p> <p>แผนพัฒนา กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงาน มีการประเมินประสิทธิภาพ และประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> |
| 6.3 | <p>An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>จุดเด่น มีระบบติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษา (workload) ทั้งในแง่ของการติดตามความคืบหน้า การพัฒนาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา มีการสอบถามนักศึกษา และมีการคำนวณปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษา (workload) ให้มากขึ้น</p> <p>แผนพัฒนา กำหนดผู้รับผิดชอบติดตามปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษา (workload)</p> |
| 6.4 | <p>Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>จุดเด่น หลักสูตรมีการให้คำแนะนำทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการนำเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>แผนพัฒนา กำหนดให้วิชาวิจัยเน้นการทำวิจัยของนักศึกษาเพื่อการนำเสนอผลงานของนักศึกษาได้ในอนาคต</p> |
| 6.5 | <p>The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|--|--|
| | จุดเด่น มีการกำหนดสมรรถนะ หรือคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความชัดเจน |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. |
| | จุดเด่น - |
| | จุดที่ควรพัฒนา มีการทบทวนและประเมินผลการให้บริการบริการนักศึกษา เพื่อพัฒนาโดยมีคู่แข่ง (benchmarking) |
| | แผนพัฒนา หาคู่แข่งเพื่อให้มีการพัฒนาของหลักสูตรต่อไป |
| 7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) | |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. |
| | จุดเด่น หลักสูตรมีการกำกับดูแลให้คณาจารย์และนักศึกษาได้มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร ที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา |
| | จุดที่ควรพัฒนา มีการสำรวจทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษา |
| | แผนพัฒนา นำความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษามีจัดสรรคในปีการศึกษาถัดไป |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. |
| | จุดเด่น มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและมีความเพียงพอ |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|--|
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>มีการสำรวจความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและมีความเพียงพอจากคณาจารย์และนักศึกษา</p> |
| | <p>แผนพัฒนา</p> <p>นำความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษามีจัดสรรคในปีการศึกษาถัดไป</p> |
| 7.3 | <p>A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> |
| | <p>จุดเด่น</p> <p>มีห้องสมุดดิจิทัล แหล่งค้นคว้าที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>มีการสำรวจความต้องการใช้ห้องสมุดดิจิทัล แหล่งค้นคว้าที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| | <p>แผนพัฒนา</p> <p>นำความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษามีจัดสรรคในปีการศึกษาถัดไป</p> |
| 7.4 | <p>The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p> |
| | <p>จุดเด่น</p> <p>มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเพียงพอต่อการใช้งาน</p> |
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>สำรวจความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| | <p>แผนพัฒนา</p> <p>นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป</p> |
| 7.5 | <p>The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> |
| | <p>จุดเด่น</p> <p>มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายที่ทำให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| | <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>สำรวจความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์</p> |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|--|
| | แผนพัฒนา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. |
| | จุดเด่น โรงพยาบาลสัตว์มีทางเดินสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ และมีการควบคุมมลพิษตามมาตรฐาน โรงพยาบาลสัตว์ |
| | จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัยภายในวิทยาเขต |
| | แผนพัฒนา นำจุดควรพัฒนามาดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐาน |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. |
| | จุดเด่น มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (การเรียนรู้) การ วิจัย และการบริการทางวิชาการ |
| | จุดที่ควรพัฒนา สำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (การเรียนรู้) การวิจัย และการบริการทางวิชาการจากคณาจารย์และนักศึกษา |
| | แผนพัฒนา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. |
| | จุดเด่น มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และโครงสร้างพื้นฐานทั้งหมด |
| | จุดที่ควรพัฒนา ประเมินสมรรถนะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|---|--|
| | แผนพัฒนา นำผลประเมินสมรรถนะ ไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือองค์กร หรือปรับปรุงพัฒนาต่อไป |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. |
| | จุดเด่น มีการทบทวนและประเมินผลการให้บริการนักศึกษา ที่เกี่ยวกับทั้งหมด |
| | จุดที่ควรพัฒนา มีการกำกับดูแลคุณภาพห้องต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานพร้อมใช้งานตลอดเวลาทั้งปีการศึกษา |
| | แผนพัฒนา มีการลงรายการตรวจสอบความสะอาด และความเรียบร้อยของการจัดเก็บอุปกรณ์หลังการใช้งานทุกครั้ง |
| 8. ผลผลิตและผลลัพธ์(Output and Outcomes) | |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |
| | จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม (1) อัตราการจบการศึกษา (2) อัตราการออกกลางคันและ (3) เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา |
| | จุดที่ควรพัฒนา การหาคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันหรือ หลักสูตรใกล้เคียง ทั้งในมหาวิทยาลัยหรือนอกมหาวิทยาลัย |
| | แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |
| | จุดเด่น หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร |
| | จุดที่ควรพัฒนา |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|---|
| | เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ |
| | แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |
| | จุดเด่น หลักสูตรมีการให้นักศึกษาทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับแหล่งของอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีการสอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| | จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ |
| | แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. |
| | จุดเด่น หลักสูตรมีการกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น |
| | จุดที่ควรพัฒนา - |
| | แผนพัฒนา - |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |
| | จุดเด่น หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร |
| | จุดที่ควรพัฒนา |





| เกณฑ์ | รายละเอียด |
|-------|--|
| | เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปี การศึกษาถัดไป |





ส่วนที่ 4: ภาคผนวก

องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ปีปฏิทิน พ.ศ. 2564 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2564)

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|---|--|---|--|-----------------------|
| บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | | | | |
| 1 | น้ำหมักสมุนไพรมะขามป้อมต่อองค์ประกอบเลือด การพัฒนาการเจริญพันธุ์ และความดันโลหิตของพ่อแม่พันธุ์ปลานิล | สุไพลหมาน หมาดไทยด สุภิญญา ชูใจ มาริยา เสวกะ บุญจิรา จันทระ ณิศรา ประเสริฐ1 | การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตครั้งที่ 14 “การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19” “Research and Innovation Development during COVID-19” | |
| 2 | "นายตาปี ปลานิลต้นน้ำ" การพัฒนาระบบการเลี้ยงปลานิลในแม่น้ำตาปี ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยกระบวนการมีส่วนร่วม | ผศ.สุไพลหมานหมาดไทยด นางสุภาพร หนูชู | รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานระดับชาติ Engagement Thailand ครั้งที่ 7 2-3 กันยายน 2564 | |





ตารางที่ 4.2-2บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร พ.ศ. 2564 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2564) (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ตารางที่ 4.2-3บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 พ.ศ. 2564 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2564) (ค่าน้ำหนัก 0.60)

| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|--|--|---|--|-----------------------|
| บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 | | | | |
| 1. | ผลของการเสริมแอลคาร์นิทีนต่อค่าโลหิตวิทยาและชีวเคมีในเลือดของโคชน Effects of L-Carnitine Supplementation on Hematology and Blood Chemistry in Fighting Bulls | วิรัชฐิตา จันทร์เขียว วิภาวี แสงสร้อย เมธาสุ จันทร์รอด ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ | วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564 | |
| 2. | การติดโรคปรสิตในระบบทางเดินอาหารและเลือดของโคเนื้อในอำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช Gastrointestinal and Blood Parasitic Infestation of Beer Cattle in Chwang District, Nakhon Si Thammarat Province | วิรัชฐิตา จันทร์เขียว | วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 13(3): 598-608 (2564) | |





ตารางที่ 4.2-4บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล พ.ศ. 2564 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2564)
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ตารางที่ 4.2-5บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ
ปีปฏิทิน พ.ศ. 2564 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2564) (ค่าน้ำหนัก 1.00)

| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|--|---|---|--|-----------------------|
| บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 | | | | |
| 1 | Evidence of Immune Modulators in the Secretome of the Equine Tapeworm <i>Anoplocephala perfoliata</i> | Boontarikaan Wititkornkul Benjamin J. Hulme John J. Tomes Nathan R. Allen Chelsea N. Davis Sarah D. Davey Alan R. Cookson | Pathogens 2021, 10, 912. https://doi.org/10.3390/pathogens10070912 | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|----------|---|--|--|-----------------------|
| | | Helen C. Phillips Matthew J. Hegarty Martin T. Swain Peter M. Brophy Ruth E. Wonfor Russell M. Morphew | | |
| 2 | Characterization and immunomodulatory activity of sulfated galactan from the red seaweed Gracilaria fisheri | Sunisa Khongthong Yongyuth Theapparatt Natthrit Roekngam Chinnapatch Tantisuwanno Michael Otto Pipat Piewngam | International Journal of Biological Macromolecules | |
| 3 | Pathological lesions and presence of viral antigens in four surviving pigs in African swine fever outbreak farms in Vietnam | Apisit Pornthummawat Quang Lam Truong, Nguyen Thi Hoa, | Journal of Veterinary Medical Science Accepted Date : 5 September 2021 J-STAGE Advance Published Date: 15 September 2021 | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน/ตารางประกอบ |
|----------|---|--|--|---------------------|
| | | Nguyen Thi Lan, Uda Zahli Izzati, Mathurot Suwanruengsri, Phawut Nueangphuet, Takuya Hirai, Ryoji Yamaguchi | | |
| 4 | Three neoplasms in a Eurasian otter (Lutra lutra): malignant melanoma, trichoblastoma and mammary gland adenoma | Naoyuki Fuke, Nguyen Van Diep, Takuya Hirai, Mathurot Suwanruengsri, Uda Zahli Izzati, Ryoji Yamaguchi | Journal of Veterinary Medical Science Accepted Date : 5 September 2021 J-STAGE Advance Published Date: 15 September 2021 | |
| 5 | Bursa atrophy at 28 days old caused by variant infectious bursal disease virus has a negative economic impact on broiler farms in Japan | Ohnmar Myint, Mathurot Suwanruengsri, Kenji Araki, Uda Zahli Izzati, | Avian Pathology | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|----------|--|--|--|-----------------------|
| | | Apisit Pornthummawat, Phawut Nueangphuet, Naoyuki Fuke, Takuya Hirai, Daral J Jackwood, Ryoji Yamaguchi | | |
| 6 | Production of granulomas in Mycoplasma bovis infection associated with meningitis-meningoencephalitis, endocarditis, and pneumonia in cattle | Mathurot Suwanruengsri, Ryoko Uemura, Takuya Kanda, Naoyuki Fuke, Phawut Nueangphuet, Apisit Pornthummawat, Masahiro Yasuda, Takuya Hirai, Ryoji Yamaguchi | Journal of Veterinary Diagnostic Investigation 2022, Vol. 34(1) 68–76© 2021 The Author(s) Article reuse guidelines:sagepub.com/journals-permissions DOI:10.1177/10406387211053254 jvdi.sagepub.com | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|----------|---|--|--|-----------------------|
| 7 | Prevalence and in vitro antifungal susceptibility of commensal yeasts in the external ear canal of cats | Sara Niae, Chompoonek Yurayart, Naris Thengchaisri, Panpicha Sattasathuchana | BMC Veterinary Research (2021) 17:288 | |
| 8 | Candidate Glycoprotein Biomarkers for Canine Visceral Hemangiosarcoma and Validation Using Semi-Quantitative Lectin/Immunohistochemical Assays | Patharee Oungsakul, Eunju Choi, Alok K Shah, Ahmed Mohamed, Caroline O'leary, David Duffy, Michelle M Hill, Helle Bielefeldt-Ohmann | Veterinary sciences Vet. Sci. 2021, 8(3), 38; https://doi.org/10.3390/vetsci8030038 | |
| 9 | Analysis of the transcriptome of bovine endometrial cells isolated by laser microdissection (1): specific signatures of stromal, glandular and luminal epithelial cells | Wiruntita Chankeaw Sandra Lignier Christophe Richard Theodoros Ntallaris | Chankeaw et al. BMC Genomics (2021) | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|----------|---|--|--|-----------------------|
| | | Mariam Raliou Yongzhi Guo Damien Plassard Claudia Bevilacqua Olivier Sandra Göran Andersson Patrice Humblot Gilles Charpigny | | |
| 10 | Analysis of the transcriptome of bovine endometrial cells isolated by laser micro-dissection (2): impacts of post-partum negative energy balance on stromal, glandular and luminal epithelial cells | Wiruntita Chankeaw, Sandra Lignier, Christophe Richard, Theodoros Ntallaris, Mariam Raliou, Yongzhi Guo, Damien Plassard, Chaudia Bevilacqua, | BMC Genomics (2021) 22:450 | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน / ตารางประกอบ |
|----------|--|---|--|-----------------------|
| | | Olivier Sandra, Goran Andersson, Patrice Humblot and Gilles Charpigny | | |
| 11 | The soluble glutathione transferase superfamily: role of Mu class in triclabendazole sulphoxide challenge in Fasciola hepatica | Rebekah B Stuart, Suzanne Zwaanswijk, Neil D MacKintosh, Boontarikaan Witikornkul, Peter M Brophy, Russell M Morphew | Parasitology research Parasitology Research volume 120, pages979–991 (2021) | |



